




ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL HOGAR

¿IGUAL O DIFERENTE?

Esta actividad potencia la discriminación auditiva de palabras similares.

Le diremos dos palabras y debe identificar si son iguales o son diferentes. Debe decirle pares de palabras iguales.

 QUESO	 PESO
 GATO	 PATO
 TAZA	 CASA
 BOCA	 FOCA

VEO, VEO ¿QUÉ VES?

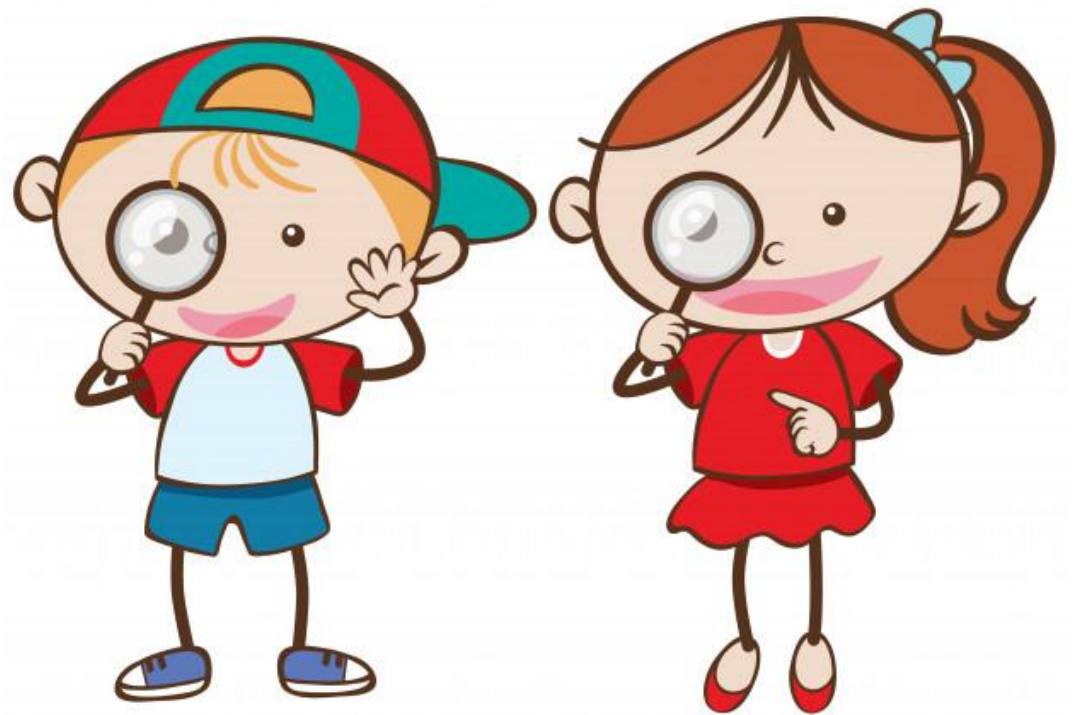
Elija un objeto que se encuentre a la vista y dígame a su hija/o características para que descubra qué objeto es

-Veo, veo

-¿Qué ves?

-Una cosa que sirve para pintar.

Deben ir cambiando los roles.



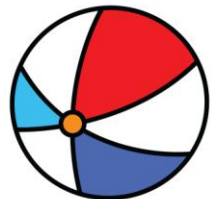
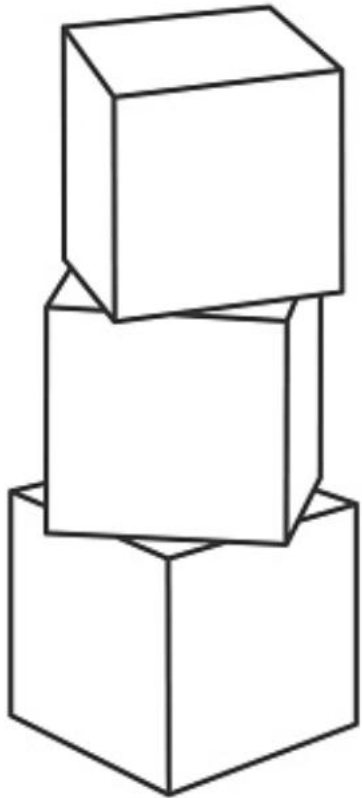
BLOQUES DE SÍLABAS

Para estas actividades necesitarás de bloques o legos:

1. Cada bloque será una sílaba. Digan palabras al azar o de alguna categoría semántica (animales, instrumentos, transportes, etc), separen la palabra en sílabas, tomen un bloque por cada una y armen una torre con ellos. Descubran quién ha dicho la palabra más larga.



BLOQUES DE SÍLABAS



- Arme 3 torres, una con 1 bloque, otra con 2 bloques y otra con 3 bloques (si el niño es mayor a 5 años forme una cuarta torre de 4 bloques). Dígale que debe buscar objetos que hay en la casa y ubicarlos frente a la torre que corresponda, según la cantidad de sílabas que tenga su nombre.

Ej. Una pelota quedará frente a la torre con 3 bloques

SIMÓN MANDA

- Este juego tiene como finalidad potenciar la comprensión y ejecución de órdenes.
- Un integrante de la familia debe ser Simón, el que dirá las acciones de realizará el resto de los integrantes. Se deben turnar ser Simón.

Ej:

“Simón manda que todos se agachen”

Para niños más grandes podemos solicitarles que digan palabras que comiencen con determinada sílaba.

Ej:

“Simón manda que digan palabras que comiencen con PA”



LA BOLSA DE LAS SORPRESAS

Para estas actividades necesitará una bolsa de género o papel y juguetes u objetos que entren en ella. Al menos 10

1. Coloque los objetos dentro de la bolsa. Luego, tome uno y comience a dar características (categoría, color, tamaño o uso) para que su hija/o descubra cuál es el objeto que tiene en la mano. Ej.: “Es un animal, vive en el campo y nos da la leche”

2. Jueguen a sacar uno o dos objetos de la bolsita e inventar un historia con ellos. Recuerden que la historia debe tener un principio, un desarrollo y un final.



CUENTOS

Los cuentos nos permiten reforzar la comprensión, aumentar vocabulario y potenciar la imaginación de los niños.

Con los niños más pequeños de preferencia elegir cuentos que tengan solo imágenes. Mírelas y comente cada una de ellas.

Podemos utilizar estrategias como:

- **la repetición** idéntica de lo que se ha dicho.
- **la reformulación** repitiendo el enunciado que el niño a dicho, pero mejorándolo gramaticalmente
- **la extensión** añadiendo conceptos o palabras a lo que el niño ha dicho.

Además, siempre es importante monitorear la comprensión con preguntas simples.



CUENTOS

Con los niños más grandes podemos elegir cuentos que tengan tanto imágenes como texto. Podemos estimular el lenguaje realizando las siguientes actividades:

- Dejar frases en suspenso para que las complete
- Hacer preguntas abiertas sobre lo que está pasando o lo que pasará después.
- Introducir errores durante el cuento para provocar la corrección por parte del niño
- Además, se puede ir modificando la historia con preguntas tipo “¿Qué hubiera pasado si...?”



APPS DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Lee paso a paso (demo gratuito)
- Lee paso a paso 2 (demo gratuito)
- www.fonolab.cl/recursos-digitales/

La Academia Americana de Pediatría recomienda un máximo de 1 hora diaria frente a una pantalla en niños entre 2 a 5 años.

