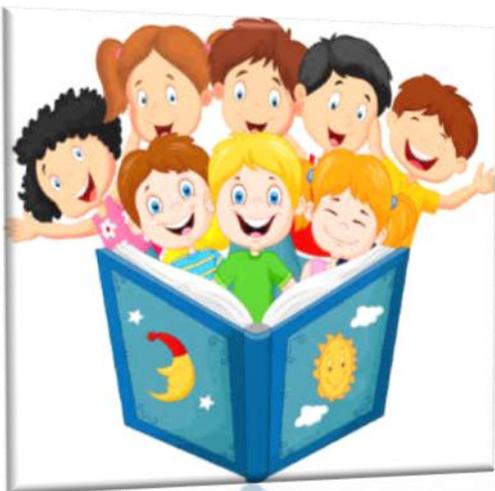
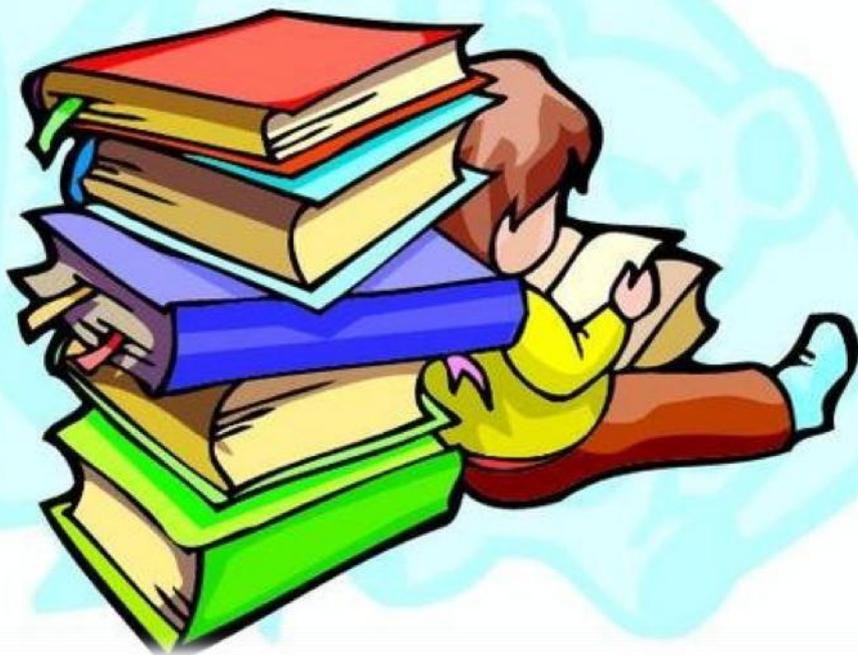




TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA



HÁBITO LECTOR



Hablar
de lectura
obligatoria
es como
hablar
de felicidad
obligatoria.

Forge Luis Borges (1899-1986)

DEBEMOS PREPARAR EL ESCENARIO PSICOLÓGICO ADECUADO PARA LA LECTURA



Las acciones que producen emociones positivas son memorizadas para ser repetidas en forma de hábito

CURIOSIDAD



ESTADO DE ÁNIMO



Las experiencias dolorosas e impuestas son grabadas en la memoria como mecanismos de defensa para EVITARLAS en el futuro

Las actividades se evocada en la memoria.

- Vivir **una** actividad (aunque sea solo una) de mucho placer. Nos hace experimentar una sensación placentera que se registra en la memoria de manera significativa.
- Por lo tanto, debemos generar actividades propicias para la formación de un ámbito lector.

DEBEMOS REALIZAR UNA LECTURA POR GUSTO

TENEMOS DOS MANERAS DE ABORDAR LA LECTURA

- 1.- Lectura intensiva.
- 2.- Lectura extensiva.

1.- Lectura intensiva

- **MOTIVACIÓN A LA LECTURA**



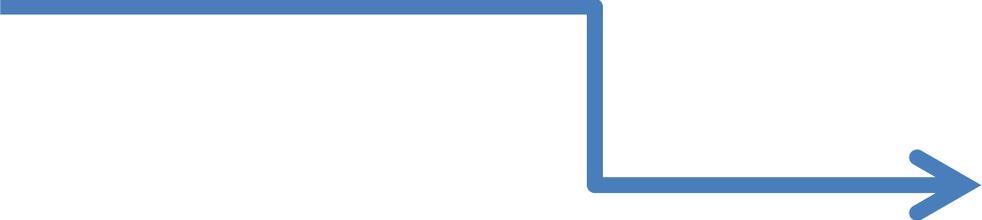
Estímulo positivo

- **AMBIENTE PROPICIO**



Orden / silencio / buena iluminación /
postura corporal correcta
NO DE MANERA PUNITIVA

- **PARTICIPACIÓN ACTIVA**



Lectura compartida

Actividades **antes** de la lectura

Primera aproximación

1. Leer el título
2. Establecer una discusión grupal sobre los antecedentes que nos entrega el título del texto (¿Qué sabemos del tema planteado?)
3. Realizar una predicción sobre lo que planteará el texto

Actividades **durante** de la lectura

1. En esta etapa el lector realiza una activación de los conocimientos previos. Verifica si estos coincide con lo aproximación (predicción que hizo en una primera instancia)
2. Se debe detener en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, se realizan supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

Actividades **después** de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas:

¿De qué se trató lo que leímos?

(modo resumen / idea principal)

¿Qué cosas aprendiste que no sabías antes de leer el texto?

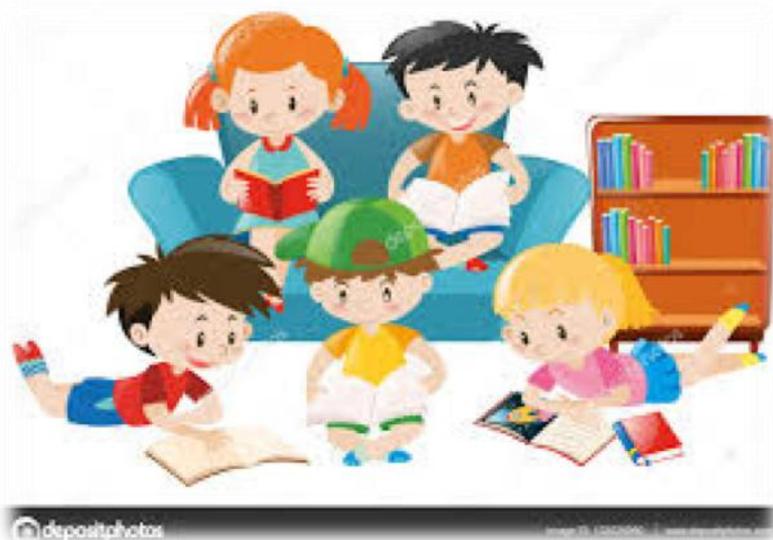
(proponer el texto como un instrumento de aprendizaje a través de la entretención)

¿Qué fue lo que más te gustó de este texto?

(poner en consonancia su nivel crítico y apreciativo)

2.- Lectura extensiva

- Es generar interés propio por leer.
- Conectarse con la lectura por gusto no por imposición.
- De esta manera se crea el hábito lector.



Tipología textual

- AFICHE
- INFOGRAFÍA
- CÓMIC
- TEXTOS EXPOSITIVOS (DIVULGATIVOS Y CIENTÍFICOS)
- NOTICIAS
- CARTA
- TEXTOS LITERARIOS (LOS 3 GÉNEROS)

Lectura intensiva

- El lector realiza un estudio exhaustivo y detallado del texto.
- Su práctica incluye estrategias que permitan identificar información específica, discriminar información relevante de la complementaria.
- Hacer inferencias a partir de los datos explícitos.

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA BUENA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

1.- LEER EL TÍTULO Y PREGUNTARSE:

EN QUÉ CONSISTIRÁ EL TEXTO, SEGÚN SU TÍTULO.

2.- LEER LAS PREGUNTAS ANTES DE COMENZAR A LEER EL TEXTO Y TRATAR DE RESPONDERLAS SIN NECESIDAD DE ACUDIR A LAS ALTERNATIVAS DADAS (MIENTRAS QUE SE LEE EL TEXTO SE RESPONDEN).

3.-LEER LAS ALTERNATIVAS QUE SE DAN A LAS PREGUNTAS (TODAS)

4.- MARCAR (LA POSIBLE) ALTERNATIVA.

5.- RELEER EL TEXTO (SI ES NECESARIO PARA CORROBORAR LA ALTERNATIVA).

6.- MARCAR LA ALTERNATIVA QUE SEA LA MÁS ACERTADA EN RELACIÓN A LAS DEMÁS.

1 → **La migraña y los problemas de sueño comparten el mismo origen genético**

5

Un equipo de investigación liderado por expertos de la Universidad de California (EE UU) ha identificado una mutación genética, conocida como caseína quinasa I delta (CKIdelta), que se asocia con una forma típica de la migraña. Además, el estudio, publicado en la última edición de la revista Science Translational Medicine, **REVELA** que la misma mutación se relaciona con los trastornos del sueño. “La migraña está muy relacionada con el sueño”, explica a SINC Andrew Charles, investigador de la universidad americana y autor principal del artículo. “Por lo tanto, alteraciones en las rutas que regulan el sueño pueden predisponer a las migrañas”, añade. Para llegar a esta conclusión, los científicos estudiaron a una sola familia con antecedentes de este tipo de dolor de cabeza y observaron que muchos de sus miembros también sufrían el síndrome de adelanto de fase del sueño. Luego, los investigadores probaron en ratones si las mutaciones en la caseína quinasa podrían causar migrañas cuando se expresaban en los animales, y encontraron que los roedores con mutaciones caseína quinasa mostraron patrones de actividad cerebral similares a las observadas en los pacientes con migraña. Según Charles, “no creemos que estos animales puedan tener migraña, pero estudiar estos genes humanos en roedores ayuda a entender su mecanismo”. En concreto, los animales aumentaron las ondas de actividad cerebral conocidas como depresión cortical propagada, que se cree responsable de la migraña con aura –migraña **PRECEDIDA** por una distorsión en la visión—. Es más, al igual que los pacientes con este tipo de dolor de cabeza, los animales también eran más sensibles a la luz y el ruido.

2

1.- Según el texto la caseína quinasa es la causante de: A) Problemas del sueño y migrañas. B) Migrañas aura y anemia. C) Síndromes de adelanto del sueño y dolores de cabeza. D) Las migrañas y síntomas del sueño. E) N. A.	2.- De qué forma se pudo determinar que la CKIdelta, es la responsable de los problemas mencionados: A) Gracias a los ratones que presentaban migraña con aura. B) Por el contraste que se realizó entre una familia estadounidense y unos ratones de laboratorio. C) Por medio del estudio de una familia que sufría de dolores de cabeza. D) A través del estudio de una familia y roedores. E) N. A.	3.- Las palabras seleccionadas pueden ser reemplazada (sin hacer perder el sentido del texto) por: A) Descubre y sucedida. B) Muestra y seguida. C) Evidencia y anticipada. D) Dice y avanzada. E) Avisa y prefijada.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3

4

6

EJEMPLO



1 ¿Qué ocurre dentro de tu cuerpo cuando te pica un mosquito? 5

Un estudio sobre las interacciones que ocurren en la piel de los mamíferos con la picadura de insectos nos deja sorprendentes imágenes, que nos permiten ver lo que ocurre dentro de nuestro cuerpo cuando nos pica un mosquito.

Para grabarlas se ha utilizado microscopía de vídeo dentro del cuerpo de mamíferos vivos, los de las imágenes son ratones anestesiados.

Sorprende ver cómo la probóscide de estos mosquitos no es rígida y se mueve con flexibilidad dentro del cuerpo, en busca de los capilares de los que puede extraer sangre.

Otra de las sorpresas es que la probóscide no actúa como una aguja, está formada por diferentes estructuras tubulares, como una trompa. De las dos principales una bombea saliva bajo la piel (para anestesiarse e impedir la coagulación de la sangre) y la otra extrae la sangre. Las secundarias ayudan a las principales a penetrar en el cuerpo del animal.

Anopheles gambiae es un importante vector (agente de transmisión) de la enfermedad de la malaria, este estudio proporciona información precisa sobre el comportamiento del insecto en función de su estado de infección y de la presencia o no de anticuerpos en su saliva. También sobre cómo se transmiten los patógenos.

2 1.- Una de las enfermedades que puede ser transmitida por el mosquito es / son:

- A) Dengue.
- B) Filariasis y malaria.
- C) Malaria y patógenos.
- D) Malaria .

2.- Se puede inferir del texto que la probóscide del mosquito determina a:

- A) Una aguja con que se inyecta a las presas del mosquito.
- B) Una parte del mosquito la cabeza de éste.
- C) La saliva que es bombeada dentro de los vasos sanguíneos.
- D) Una especie de órgano bucal de forma alargada que sirve para succionar.

3.- La palabra seleccionada pueden ser reemplazada (sin hacer perder el sentido del texto) por:

- A) estricta.
- B) flexible.
- C) larga.
- D) recta.

3

4

6

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”

