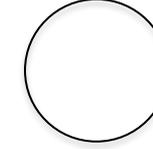
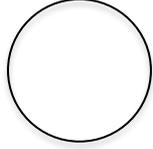
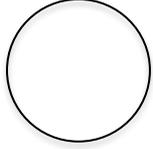
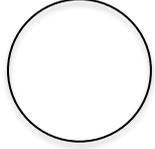
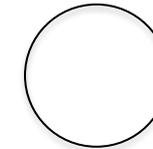
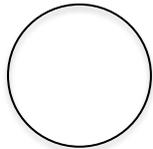
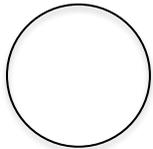
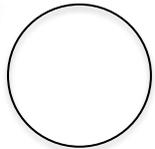
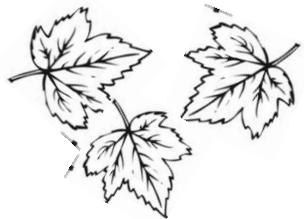
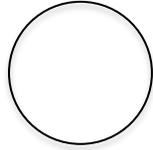
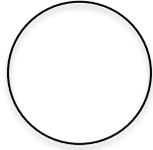
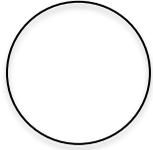
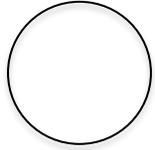
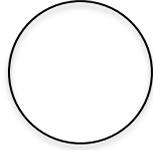
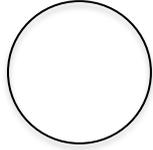
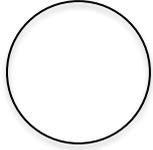
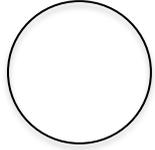
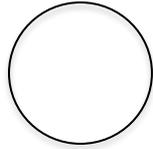
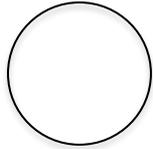
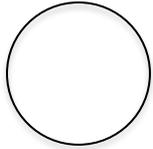
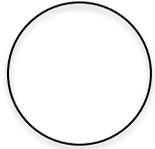


Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan específico)

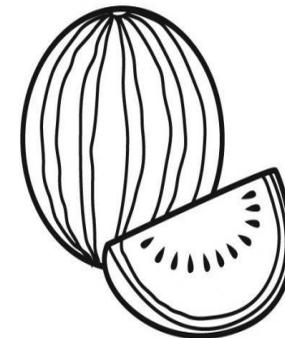
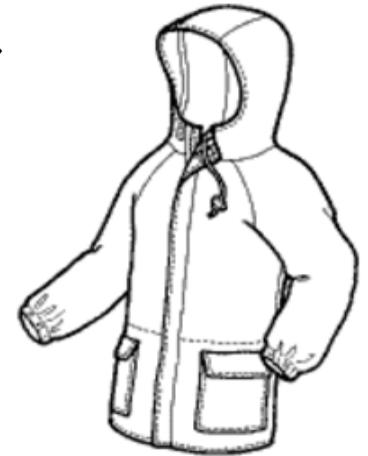
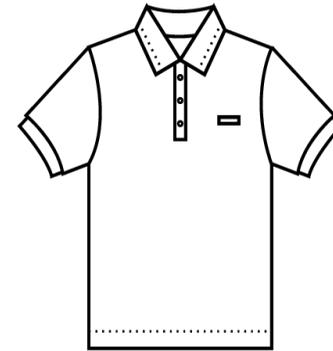
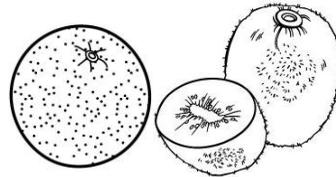
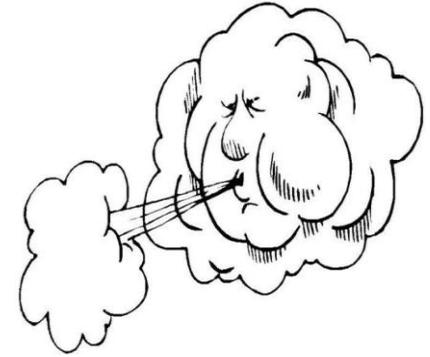
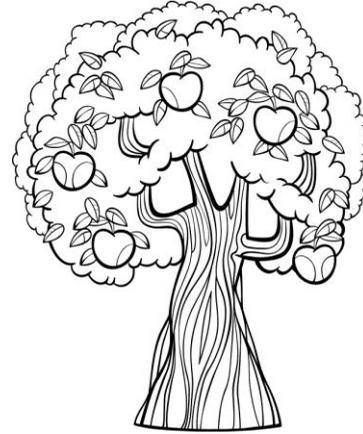
Actividad: Aplauda separando las sílabas de las palabras presentadas. Pinta círculos de acuerdo a la cantidad de sílabas de cada palabra (Paraguas, viento, otoño, hojas, lluvia ).



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan específico).

Actividad: Categoría. Pinta las cosas que se relacionan con la estación del otoño y marca con una cruz lo que no corresponde (el intruso).



Nivel: Transición I Lenguaje  
 Núcleo: Lenguaje verbal (Plan específico)  
 Actividad: **Repite la oración** y luego responde la pregunta “qué” (El apoderado anota lo que responde el niño(a)).

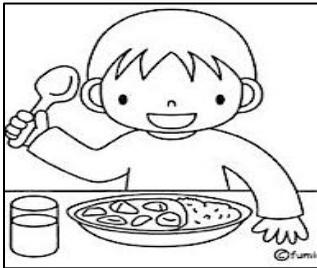
## ¿QUÉ?

- 1.-“Juanito barre las hojas de otoño”.  
 ¿Qué barre?.....  
 ¿Qué hace?.....



- 2.-“ La señora María lava la ropa sucia”.  
 ¿Qué lava?.....  
 ¿Qué hace?.....

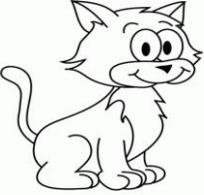
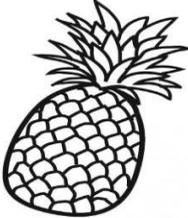
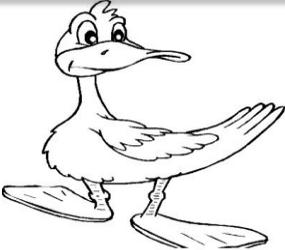
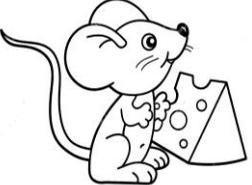
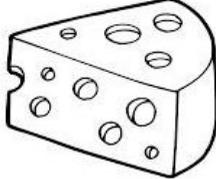
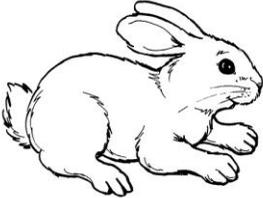
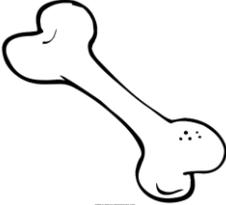
- 3.- “La mamá le lee un cuento a su hija”  
 ¿Qué lee? .....  
 ¿Qué hace? .....



- 4.- “Matías se come la comida para estar sano”.  
 ¿Qué come?.....  
 ¿Qué hace?.....

Nivel: Transición I Lenguaje  
 Núcleo: Lenguaje verbal (Plan Específico)  
 Actividad: Discriminación auditiva: Palabras con pares mínimos de contraste (niña-piña, pato-gato, ratón-botón, espejo-conejo, queso-hueso, taza-casa).

Escucha atentamente las palabras nombradas, luego repite y señala éstas en el mismo orden que fueron enunciadas.

Nivel: TI Lenguaje.

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan específico)

Actividad: Adivinanzas. Escucha las pistas y descubre a qué elemento corresponde. Luego recorta y pega cada dibujo con su adivinanza correspondiente (apoderado lee y niño adivina, recorta y pega).

Sube llena, baja vacía,  
sino te apuras, la  
sopa se enfría.  
¿Qué es?

Tengo dos orejas y  
una boca muy  
grande, te ayudo a  
preparar la comida y  
nunca me da hambre,  
¿Qué es?

Cando tienes sueño  
soy tu mejor amiga,  
me utilizas de noche  
pocas veces de día.  
¿Qué es?

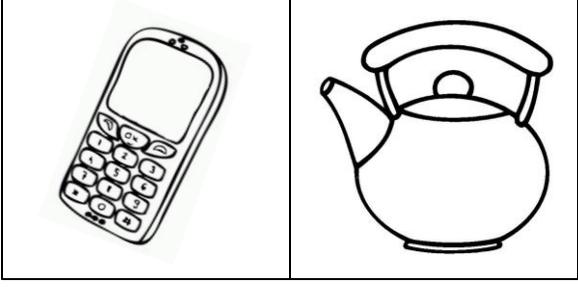
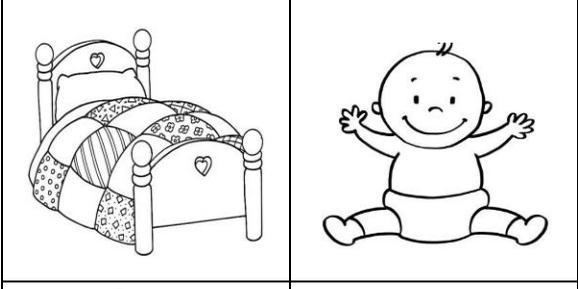
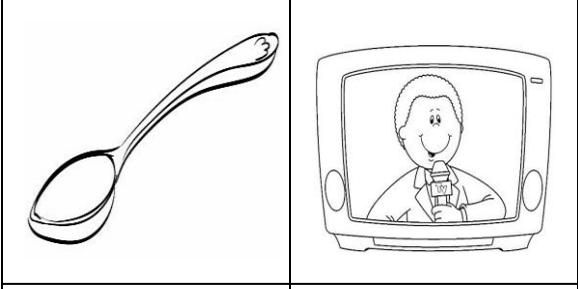
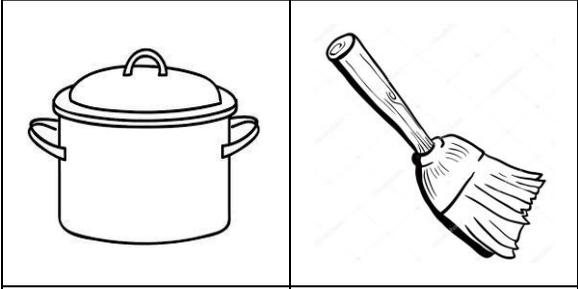
Sobre la cocina, hay  
una pavita sentada,  
tiene pico, tiene  
sombbrero y silva  
cuando está lista el  
agua. ¿Qué es?

Juego con él y chupa  
chupete y lanza todos  
sus juguetes.  
¿Quién es?

Tengo botones, con  
números hasta el  
nueve. Si con alguien  
quieres hablar a mi  
me puedes usar.  
¿Qué es?

Una caja muy oscura,  
con una ventana  
brillante, que cuenta  
muchos cuentos a los  
que se sientan  
adelante. ¿Qué es?

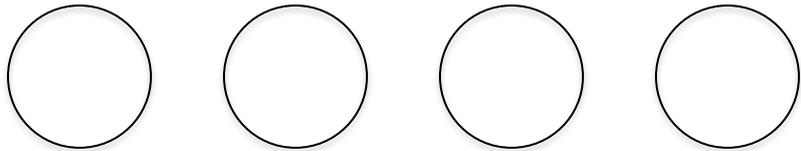
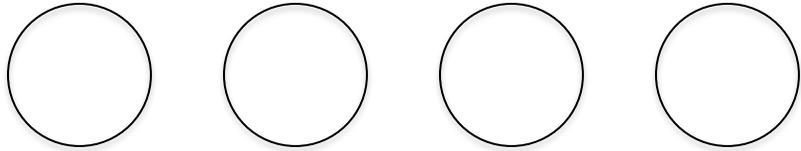
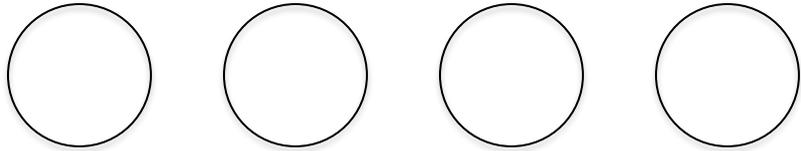
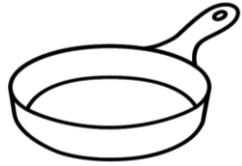
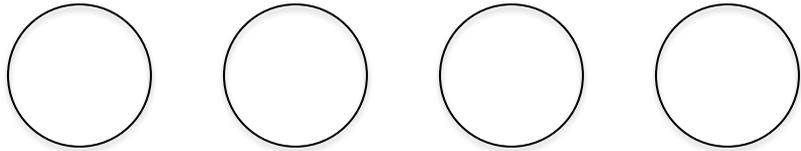
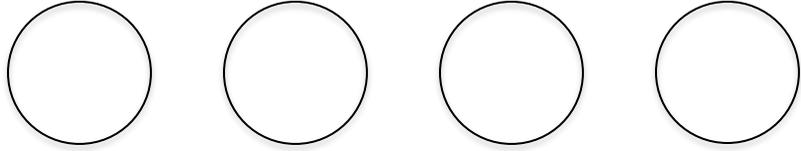
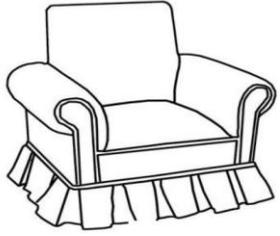
Chis para aquí, chis  
para allá.  
Limpia por aquí,  
limpia por allá.  
¿Qué es?



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal.

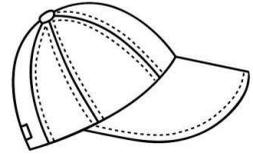
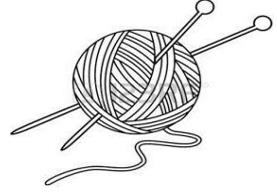
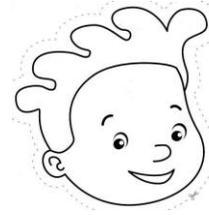
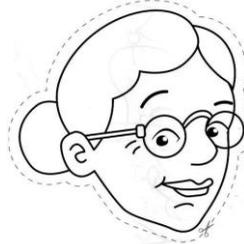
Actividad: Aplauda separando las sílabas de las palabras presentadas. Pinta círculos de acuerdo a la cantidad de sílabas de cada palabra sillón, escoba, sartén, cepillo, cocina).



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal.

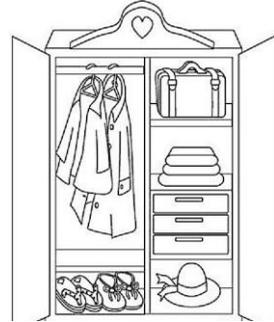
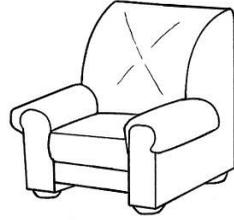
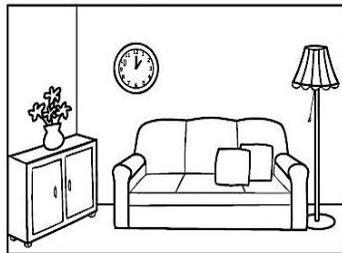
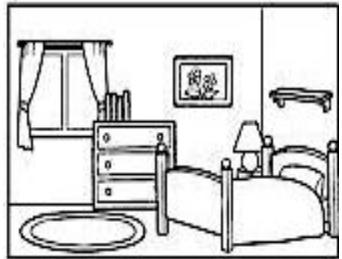
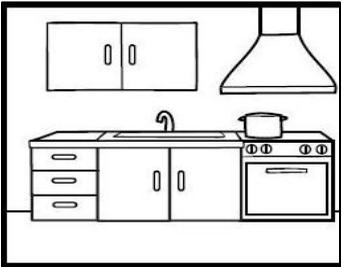
Actividad: Une con una línea cada utensilio con el integrante de la familia que corresponda.



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan específico).

Actividad: Asociación de ideas. Une con ua línea cada objeto con el lugar de la casa que le corresponde.



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan específico)

Actividad:

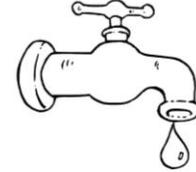
- 1.-Escucha, repite y aprende el nombre de las cosas que hay en el recuadro (reloj, timbre, llave, puerta, ducha, teléfono, licuadora, tetera secador, inodoro,
- 2.-Muestra las diferentes acciones: Golpear, duchar, secar, tirar, tocar, gotear, silbar, licuar.
- 3.- Imita el sonido que produce cada uno de éstos objetos.



Tic tac, tic tac



Din don, din don



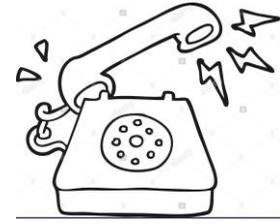
Chasquido lingual



Toc toc, toc toc



Chchchchchch



Rin rin, rin rin



Ijjjj, jjjjjj, jjjjj



Se debe silbar



Ñiiiiiiiiiiiiiiii



Kjjjjjjj, kjjjjjj

Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan Específico).

Actividad: Responde las preguntas del cuento "Ricitos de oro" marcando la respuesta según lo que entendiste de lo escuchado (apoderado lee el cuento y las preguntas).

### "RICITOS DE ORO"

En una preciosa casita, en el medio de un bosque florido, vivían 3 ositos. El papá, la mamá, y el pequeño osito.

Un día los tres ositos fueron a pasear por el bosque mientras se enfriaba la sopa.

Andaba por ahí una **niña** llamada Ricitos de Oro que, al ver tan linda casita, se acercó y se asomó a la ventana.

Entonces, olvidándose de la buena educación que su madre le había dado, la niña decidió entrar en la casa por la ventana, ya que la puerta estaba cerrada. Al ver la casita tan bien recogida y limpia, Ricitos de Oro curioseó todo lo que pudo. Pero al cabo de un rato sintió hambre gracias al olor muy sabroso que venía de la sopa puesta en la mesa.

Se acercó a la mesa y vio que había 3 tazones. Uno pequeño, uno mediano y otro grande todavía. La niña se lanzó a probar la sopa. Probó la sopa del tazón grande, pero, estaba demasiado caliente. Entonces pasó al mediano y le pareció que la sopa estaba demasiado fría. Pasó a probar el tazón más pequeño y la sopa estaba como a ella le gustaba. Y la tomó toda, todita.

Después de comer Ricitos de Oro se subió a la silla más grande, pero estaba demasiado dura para ella. Luego se sentó en la silla mediana y le pareció demasiado blanda. Al final se sentó en la silla pequeña que le resultó comodísima. Pero la silla no resistió el peso de la niña y se rompió. Ricitos de Oro decidió entonces subir a la habitación porque tenía mucho sueño y probó las tres camas. La cama grande era muy dura, la mediana muy blanda. Por fin probó la cama pequeña que era tan cómoda que se quedó totalmente dormida.

Al cabo de un rato llegaron los 3 ositos a la casa y nada más entrar el oso grande vio cómo su cuchara estaba dentro del tazón y dijo con su gran voz:

¡Alguien ha probado mi sopa! y mamá oso también vio su cuchara dentro del tazón y dijo:

¡Alguien ha probado también mi sopa! y el osito pequeño dijo con voz apesadumbrada:

¡Alguien se ha tomado mi sopa y se la ha comido toda entera! Después pasaron al salón y dijo papá oso: ¡Alguien se ha sentado en mi silla! y mamá oso dijo: ¡Alguien se ha sentado también en mi silla! y el pequeño osito dijo con su voz aflautada: ¡Alguien se ha sentado en mi sillita y además me la ha roto!

Al ver que allí no había nadie, subieron a la habitación para ver si el ladrón de su comida se encontraba todavía en el interior de la casa. Al entrar en la habitación, papá oso dijo: ¡Alguien se ha acostado en mi cama! y mamá oso exclamó: ¡Alguien se ha acostado en mi cama también! y el osito pequeño dijo: ¡Alguien se ha acostado en mi camita...y todavía sigue durmiendo!

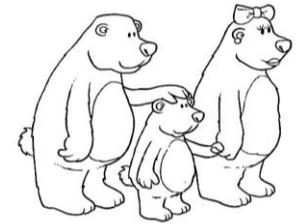
Ricitos de Oro, mientras dormía creía que la voz fuerte que había escuchado y que era papá oso, había sido un trueno, y que la voz de mamá oso había sido una voz que la hablaba en sueños pero la voz aflautada del osito la despertó. De un salto se sentó en la cama mientras los osos la observaban, y saltó hacia el otro lado saliendo por la ventana corriendo sin parar un solo instante, tanto, tanto que no daban los pies en el suelo.

Desde ese momento, Ricitos de Oro nunca volvió a entrar en casa de nadie ajeno sin pedir permiso primero.

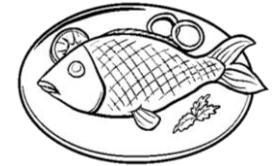
**FIN**

Escucha el cuento atentamente y responde las preguntas marcando con una cruz la respuesta correspondiente.

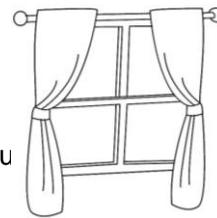
1.- ¿Quiénes vivían en la casa del bosque?



2.- ¿Qué comió el tazón pequeño?



3.- ¿Por qué se asomó a la casa la niña?



4.- ¿Qué se rompió Ricitos de Oro?



5.- ¿Qué se rompió, una silla y una cama de tamaño mediano?

