

Nivel: TI Lenguaje
Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Observa y describe la imagen de otoño. Responde las preguntas.



Preguntas:

¿Qué están haciendo los niños? _____

¿Qué le sucede a los árboles? _____

¿Por qué se están cayendo las hojas? _____

¿En qué estación están? _____

¿Cómo están vestidos los niños? y ¿por qué? _____

Nivel: TI Lenguaje
Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Aprende y canta esta canción del otoño haciendo las señas correspondiente .

Canta con tu familia esta canción de Otoño.



Que pasó en mi patio
Abuelita Alicia,
que cuando camino
saltan las hojitas.

Plom, plom, plom,
caen las hojitas,
clin, clin, clin,
la lluvia llegó (Bis).

Dice mi abuelita
que ya está llegando,
el señor otoño
y el viento soplando.

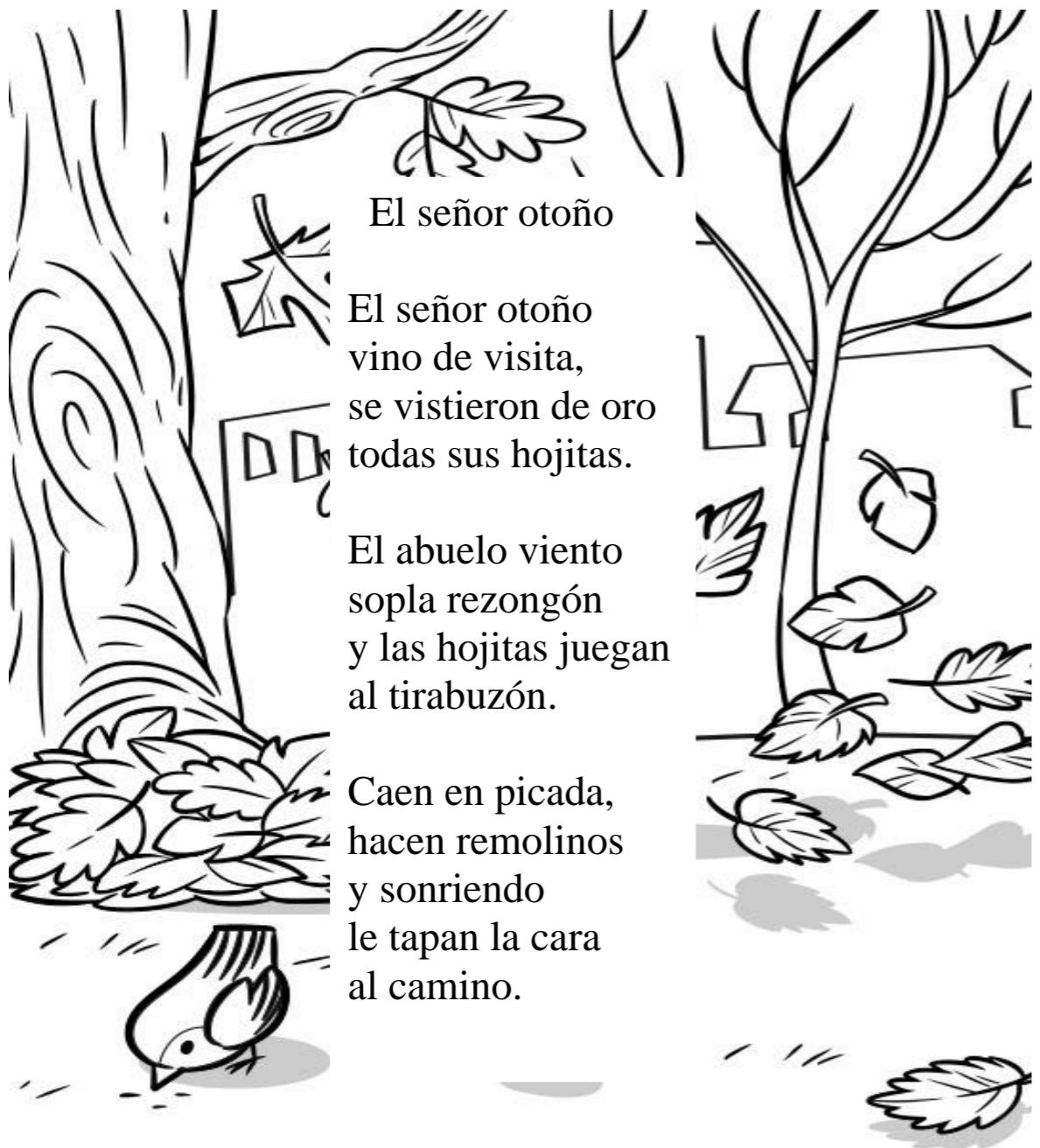
Plom, plom, plom,
caen las hojitas,
clin, clin, clin,
la lluvia llegó (Bis).

Me da mucha pena
verlas amarillas
cayéndose al suelo
como las semillas.

Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal.

Actividad: Aprende la poesía del otoño, con el apoyo de tu familia y luego recítasela.



El señor otoño

El señor otoño
vino de visita,
se vistieron de oro
todas sus hojitas.

El abuelo viento
sopla rezongón
y las hojitas juegan
al tirabuzón.

Caen en picada,
hacen remolinos
y sonriendo
le tapan la cara
al camino.

Nivel: TI Lenguaje.

Núcleo: Lenguaje verbal.

Actividad: Adivinanzas. Escucha las pistas y descubre a qué elemento corresponde. Luego recorta y pega cada dibujo con su adivinanza correspondiente(apoderado lee y niño adivina, recorta y pega).

ADIVINANZAS

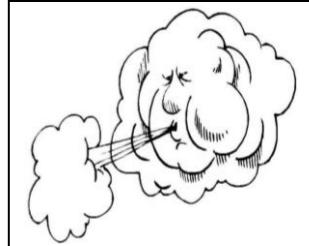
¿Qué cosa es?

Sopla con fuerza,
silva sin boca, te pega en
la cara y tu no lo notas.

Cae del cielo
y al tocarte,
no te libras
de mojarte.

Verde yo nací.
Atada a un árbol viví
y cuando el otoño llegó,
arrugadita al suelo caí.

El viento está loco, loco.
Los árboles del bosque
sin hojitas se han
quedado.
¿Sabes tú lo que ha
pasado?



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: De acuerdo a lo escuchado, pinta el dibujo que se relacionan con lo leído sobre la estación de otoño.

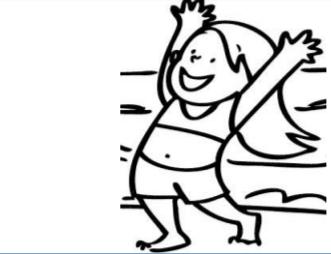
Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

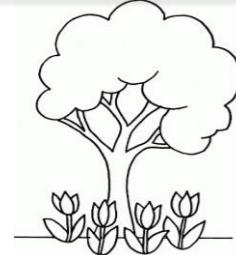
Actividad: Líneas verticales. Une los puntos para trazar líneas verticales que representan la caída de las hojas de otoño. Recuerda tomar bien el lápiz y de no levantar lo .



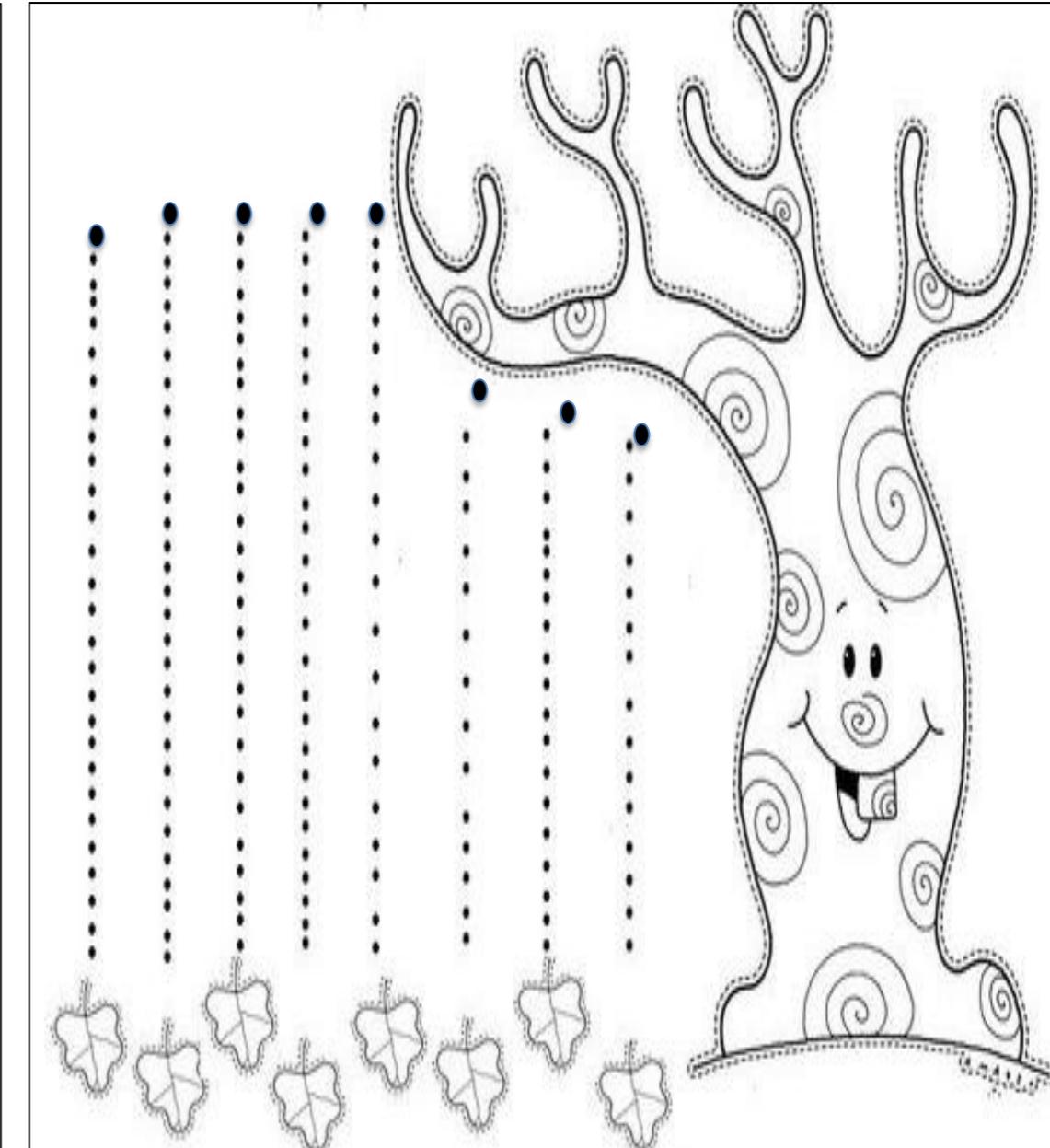
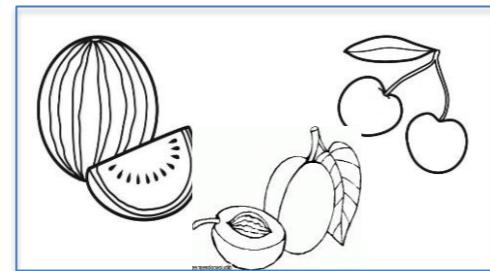
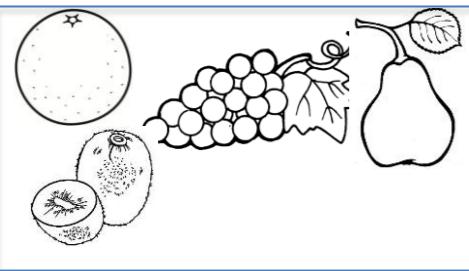
1.- Cuando llega el otoño el clima cambia, hace un poco de frío, por eso debemos abrigarnos más.



2.- En otoño las hojas de los árboles se ponen amarillas y se caen.



3.- En otoño se dan frutas como la naranja, kiwi, manzana, pera, uva y palta, entre otras.

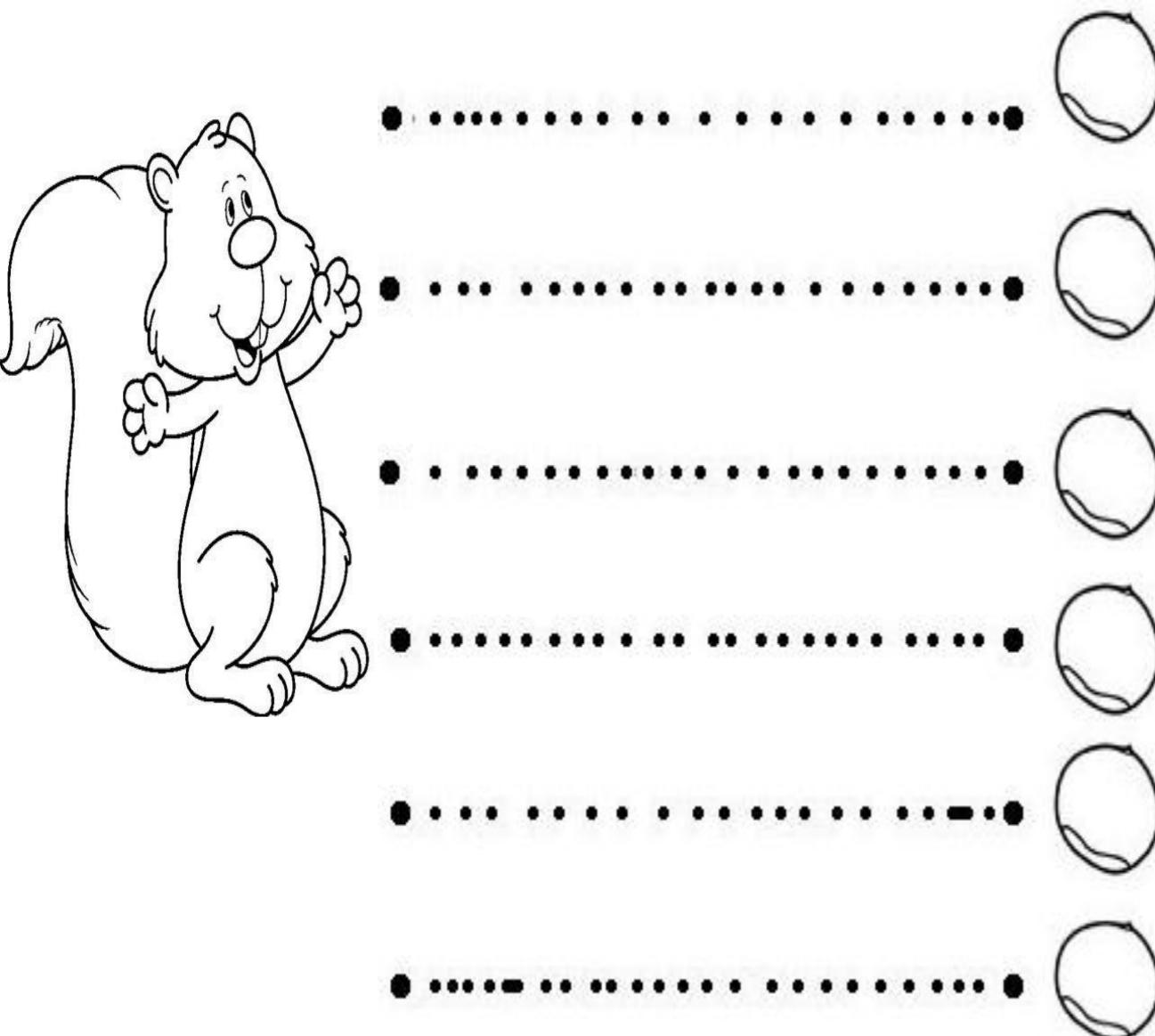


Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Líneas horizontales. Une los puntos para trazar líneas horizontales que llevan a la ardilla hasta las castañas. Recuerda tomar bien el lápiz y de no levantarla .

Colorea la ardilla y renasa el camino hasta las castañas

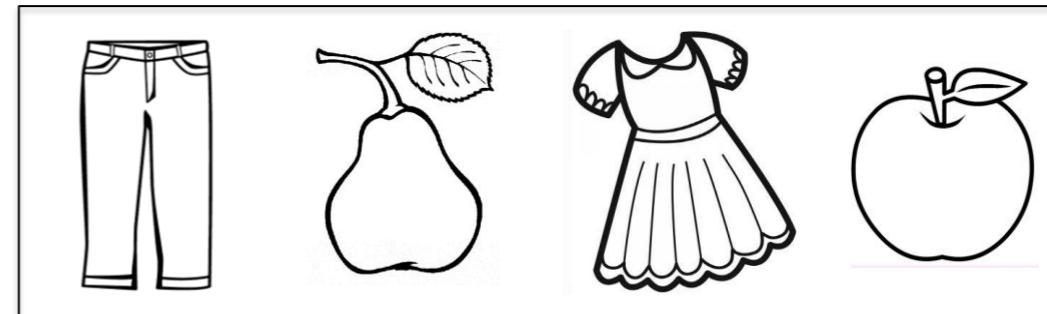


Nivel: TI Lenguaje

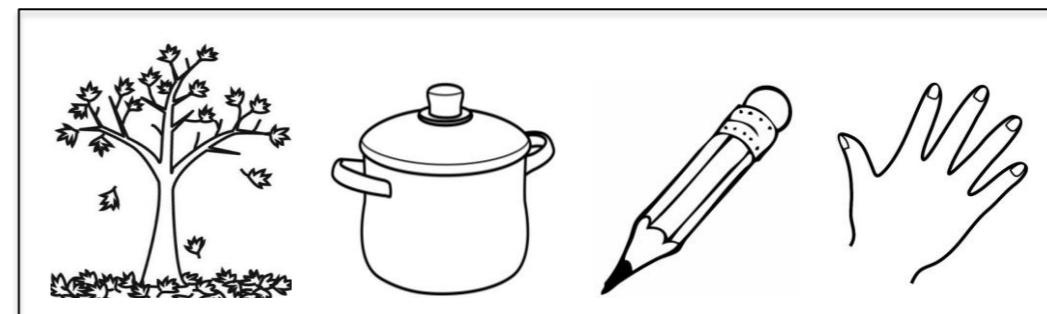
Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Memoria auditiva. Escucha con atención. Debes seguir el mismo orden de las indicaciones que escuches, luego marca con una cruz el dibujo que no se mencionó.

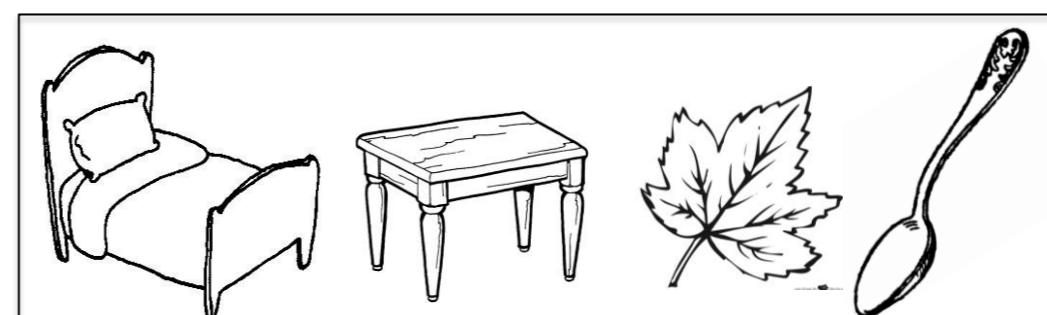
1.- Muestra manzana, pantalón, pera.



2.- Muestra olla, lápiz, mano.



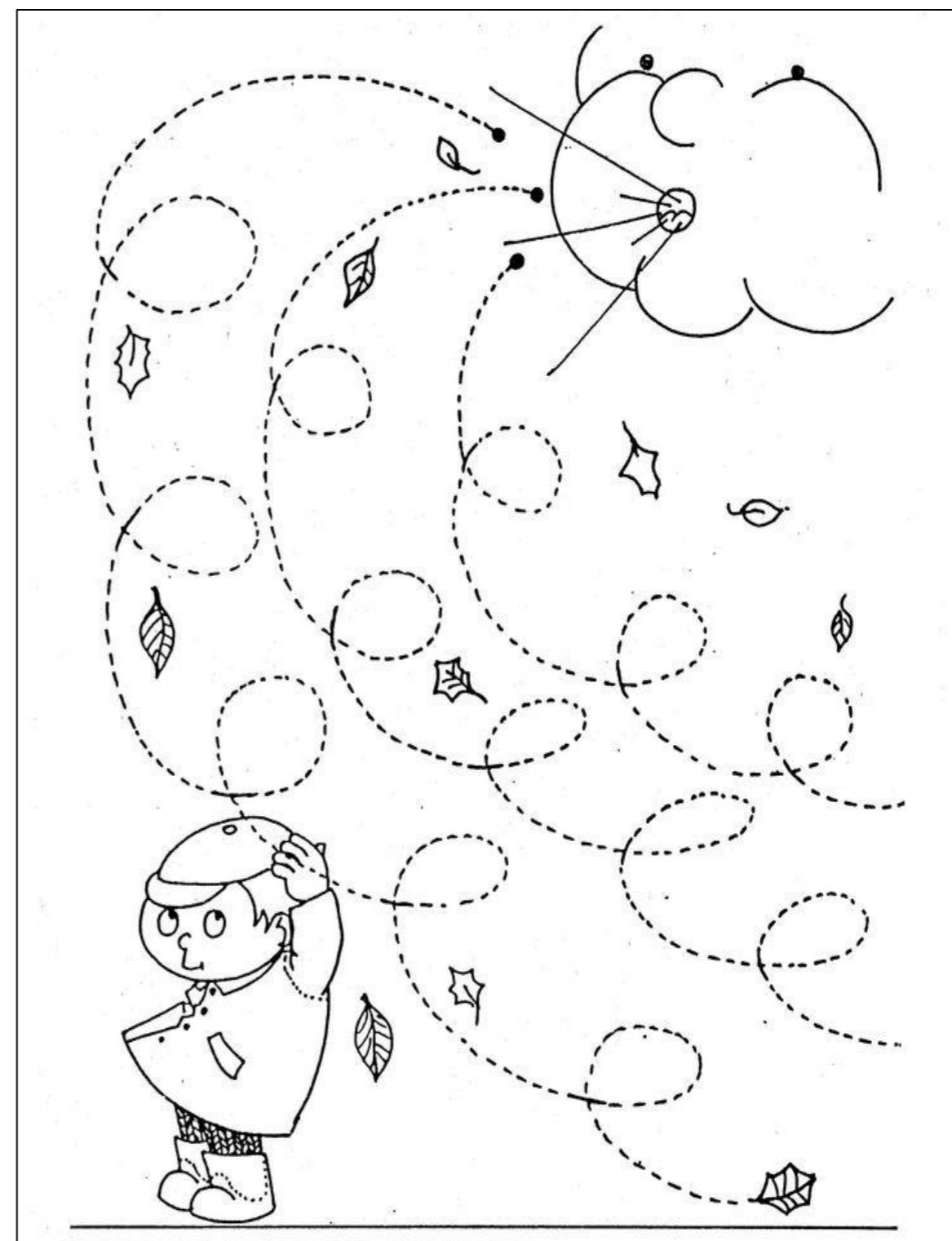
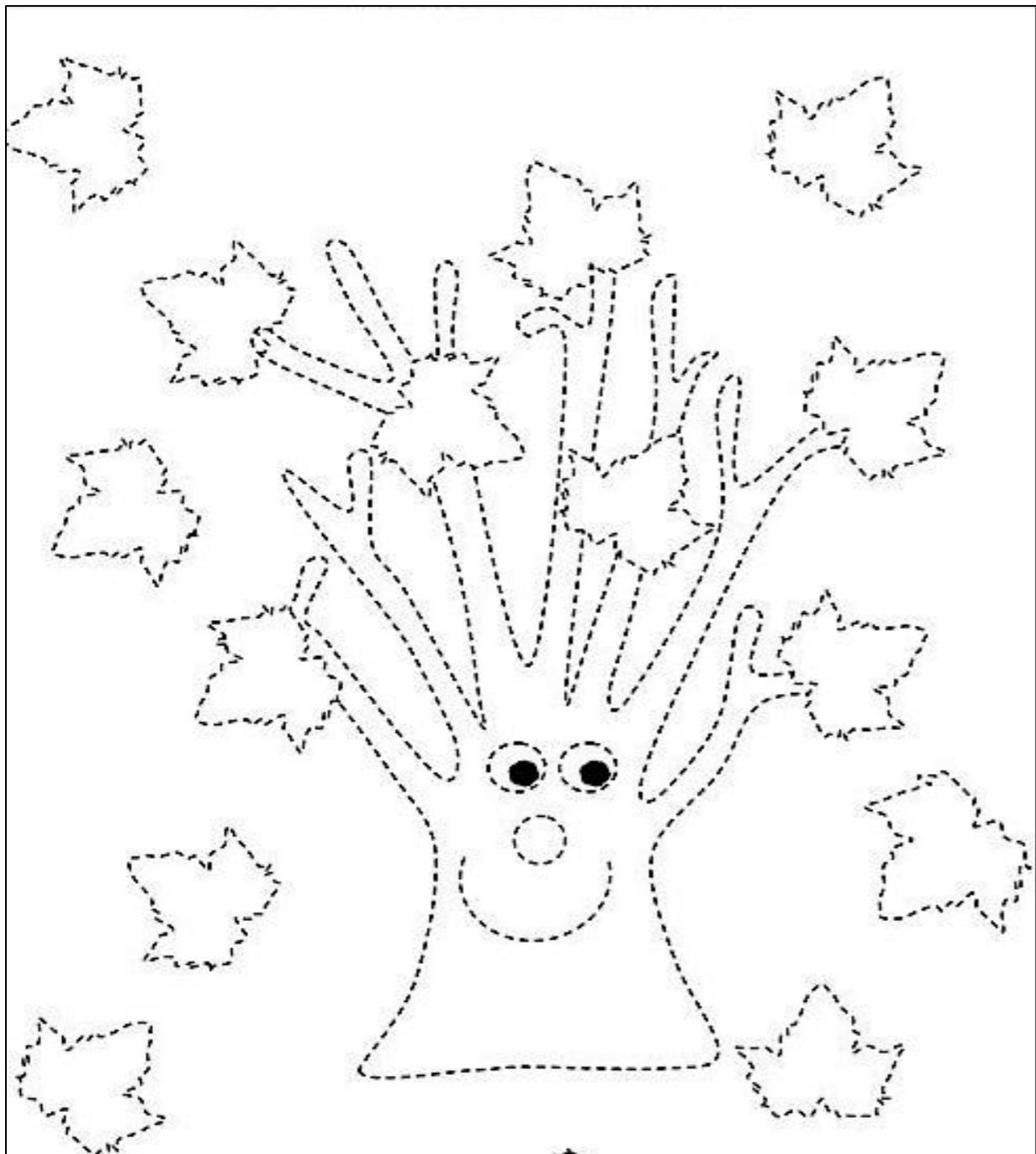
3.- Muestra cama, hoja, cuchara.



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Sigue los puntos para armar las figuras del viento, del árbol y hojas de otoño. Luego pinta



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Escucha lo que se dice de las diferentes familias. Luego comenta y pinta la familia que se parece a la tuya..

"Para los niños y las niñas, su familia está formada por las personas que viven con él, que son las personas que lo cuidan, lo protegen y lo quieren. Por ello la estructura familiar no siempre es la misma.



Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje Artístico.

Actividad: Dibuja a los integrantes de tu familia y decora el marco de la foto con material a elección. Nombra a cada uno de los integrantes y di que rol cumplen dentro de la familia.

Mi familia

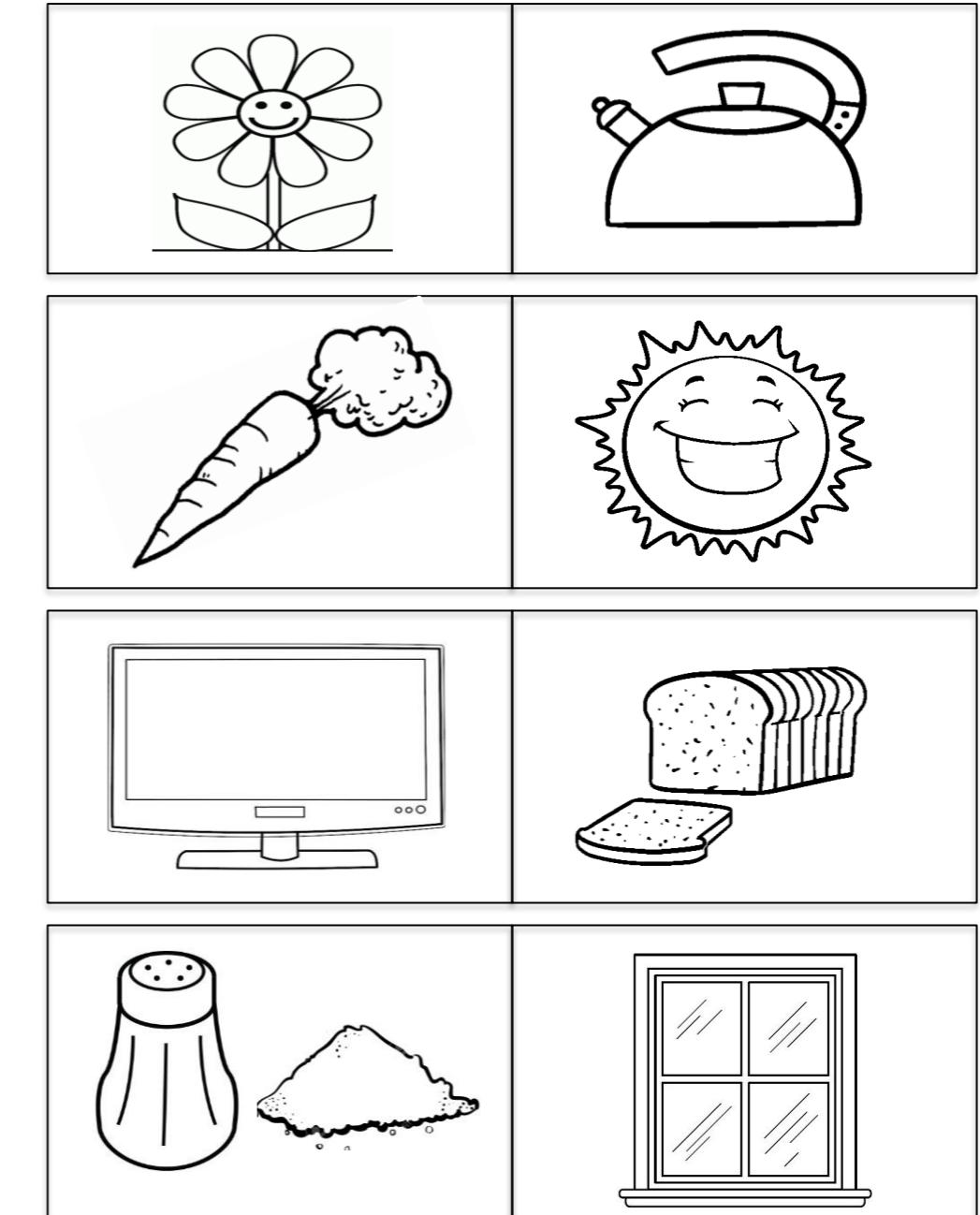
Nivel: TI Lenguaje
Núcleo: Lenguaje Artístico.

Actividad: Pinta y recorta los títeres de dedo del cuento de "Ricitos de oro". Realiza con tu familia una función de títeres con los personajes confeccionados (se recomienda pegar los títeres sobre un cartón) .



Nivel: TI Lenguaje
Núcleo: Lenguaje verbal.

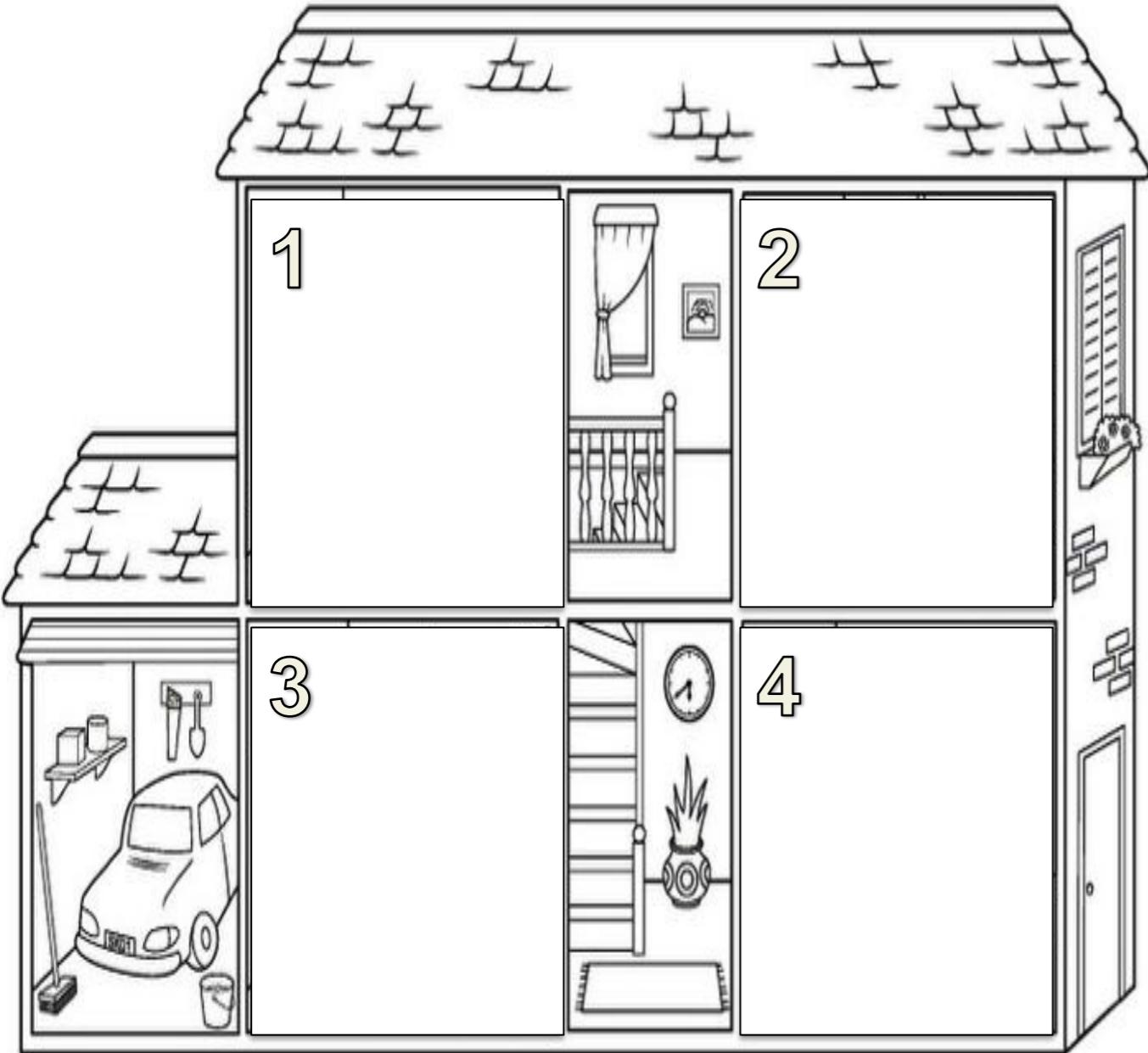
Actividad: Discriminación auditiva. Palabras largas y cortas. Pinta de color rojo las palabras cortas (Flor- tetera , zanahoria-sol, televisor- pan, sal-ventana).



.Nivel: TI Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal.

Actividad: Recorta y pega los lugares de la casa según se indique con el número. Nombra éstos lugares y menciona las cosas que hay en cada uno de ellos (el apoderado anota lo que dice el niño(a)).



Responde:

¿En qué lugar de la casa duermes? _____

¿En qué lugar de la casa te bañas? _____

¿En qué lugar de la casa te sientas a mirar televisión? _____

¿En qué lugar de la casa preparan la comida? _____

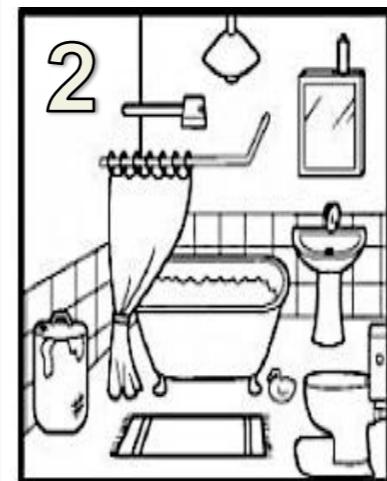
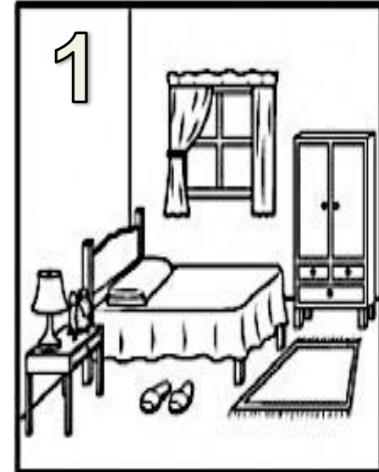
Nombra:

Cosas que hay en una cocina _____

Cosas que hay en un dormitorio _____

Cosas que hay en el living _____

Cosas que hay en el baño _____



Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Aprende y canta esta canción de la familia sapo haciendo las señas correspondiente .

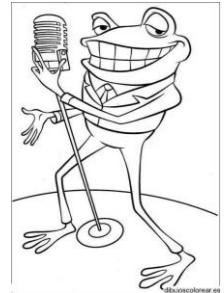
Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Aprende la poesía con el apoyo de tu familia y luego recítasela. La retahíla también la debes aprender y debes decirla, llevando el como si fuera una canción.

CANTEMOS

LA FAMILIA



Esta es la familia sapo y este es el abuelo sapo.
Chucuchucuchucua.



Esta es la familia sapo y este es la abuela sapa.

Chucuchucuchucua.

Esta es la familia sapo y este es el papá sapo.

Chucuchucuchucua.

Esta es la familia sapo y este es la mamá sapa.

Chucuchucuchucua.

Esta es la familia sapo y este es el hijo sapo.

Chucuchucuchucua.

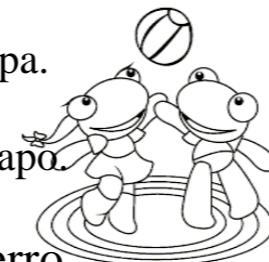


Esta es la familia sapo y este es la hija sapa.

Chucuchucuchucua.

Esta es la familia sapo y este es el bebé sapo.

Chucuchucuchucua.



Esta es la familia sapo y este es el perro

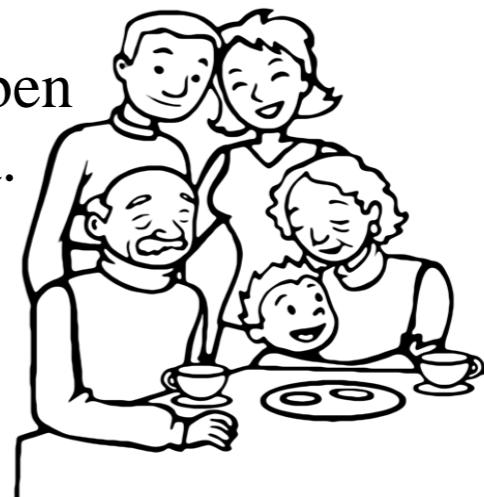
sapo.

Chucuchucuchucua.



Poesía

Con las letras de la sopa
escribí papá y mamá
y porque estaba jugando
me querían castigar.
Pero dijo mi abuelita
que se debe perdonar
a los niños que ya saben
escribir papá y mamá.



Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Responde las siguientes preguntas (El apoderado anota lo que responde el niño(a)).



¿Quién es él?
¿Qué hace?
¿Dónde está?
¿En qué lava?
¿Qué lava?
¿Con qué lava?



¿Quién es él?
¿Qué hace?
¿Dónde está?
¿Qué lava?
¿Con qué hace la cama?



¿Quién es ella?
¿Qué hace?
¿Dónde está?
¿En qué plancha?
¿Qué plancha?
¿Con qué plancha?



¿Quién es ella?
¿Qué hace?
¿Dónde está?
¿En qué cocina?
¿Qué cocina?
¿Qué utiliza para cocinar?

Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Aprende esta canción junto con tu familia y cántenla apoyándose en el video que hay en internet (https://www.youtube.com/results?search_query=taza+tetera). Aprende la poesía al carabinero y recítaselas a tus padres.

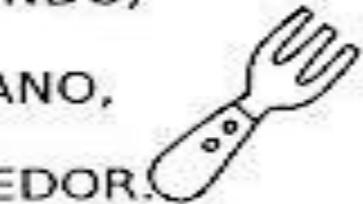
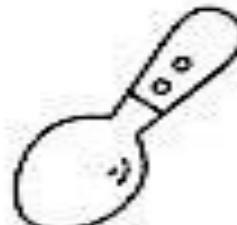


CANCION:

SOY UNA TAZA,
UNA TETERA,
UNA CUCHARA,
UN CUCHARÓN.

UN PLATO HONDO, HONDO,
HONDO,
UN PLATO LLANO, LLANO,
LLANO,
UN CUCHILLO, UN TENEDOR.

SOY UN SALERO, CHIQUI CHIQUI
CHI,
AZUCARERO, CHIQUI CHIQUI
CHI,
LA BATIDORA,
LA OLLA EXPRES, TU TU.



POESÍA:

“Día del carabinero”

Hoy 27 de abril,
día del carabinero,
te rindo este homenaje
porque te respeto y te quiero.
Aunque soy muy chiquitito(a),
me nace del corazón
gritar un viva Chile
y que viva el carabinero
de mi nación.



Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Busca y pega recortes dentro de cada recuadro del cosas que utiliza mamá y papá. Comenta con tu familia y luego nombra cada uno de los elementos que pegaste y menciona a quién pertenecen.



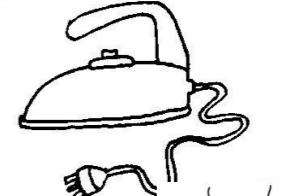
Nivel: Transición I Lenguaje

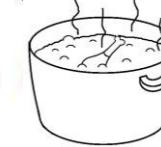
Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Completa la lectura nombrando los dibujos para completar las oraciones de este relato.

EN MI  LOS TRABAJOS

ESTÁN MUY  REPARTIDOS

1 DÍA MI **PAPÁ** 

Y MI **MAMÁ** HACE EL 

OTRO **MAMÁ** 

MIENTRAS **PAPA** 

MI **HERMANO** → A POR EL 

Y **YO** LIMPIO MIS 

Nivel: TI Lenguaje.

Núcleo: Lenguaje artístico

Actividad: Responde las preguntas y luego rellena el cubrecama con trozos de género pequeños, cortados con tijera y pinta la cama posteriormente.



Responde:
¿Qué es?

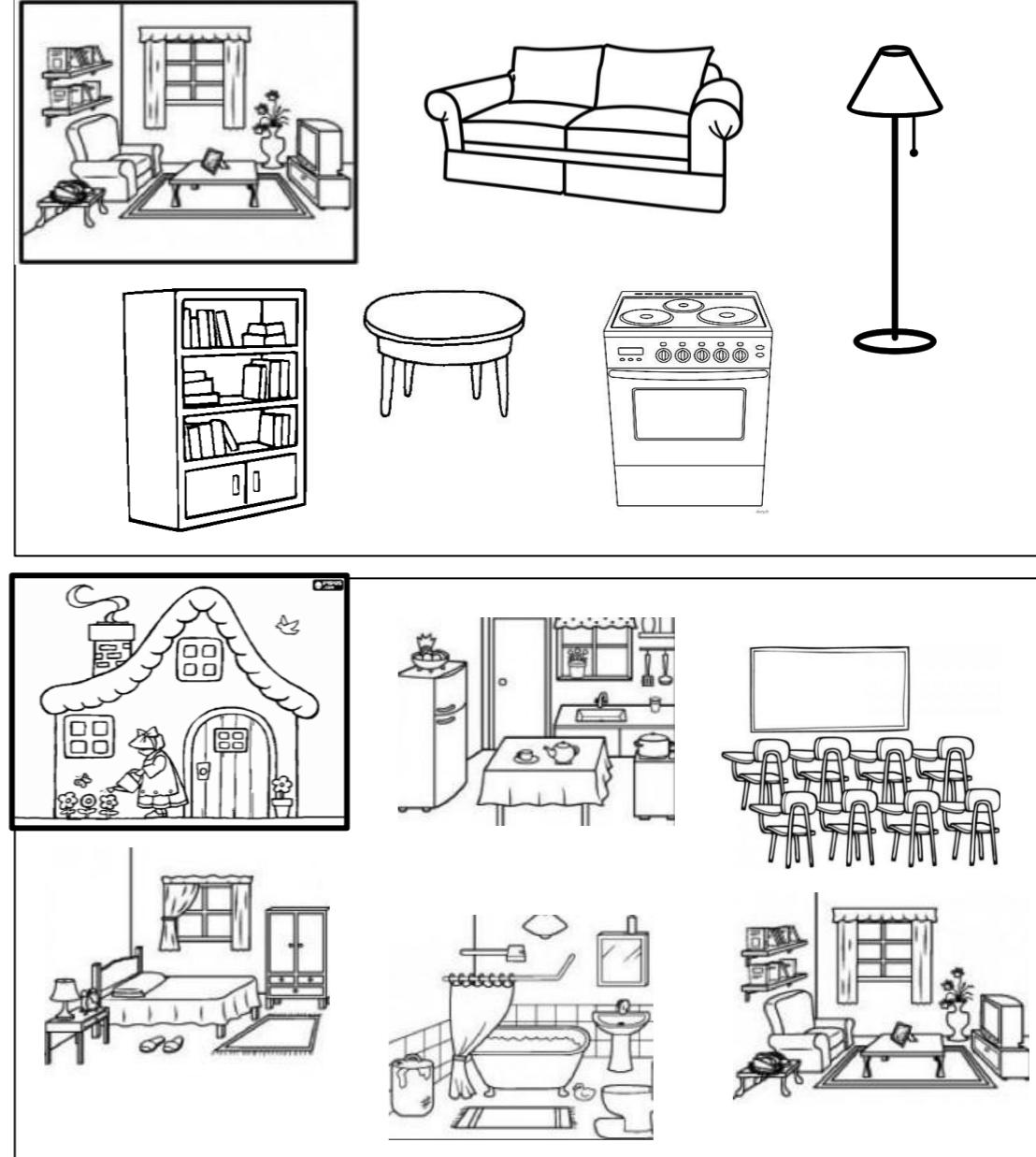
¿En qué lugar de la casa está?

¿Para qué sirve?

Nivel: TI Lenguaje.

Núcleo: Lenguaje verbal.

Actividad: Categorías. Pinta los elementos correspondientes a la categoría señalada y marca con una cruz el elemento que no pertenece.



Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal (Plan Específico)

Actividad: Nombra cinco cosas de cada categoría (el apoderado escribe lo que el niño(a) dice.

Memorízalas y luego, nombra los elementos aprendidos.

Nivel: TI Lenguaje.

Núcleo: Lenguaje artístico

Actividad: Pinta y decora el árbol de otoño y decora el marco de tu obra con pedacitos de papel. Pequeños

1.- Tronco con témpera y cotonitos. 2.- Hojas con témpera amarilla y roja, marcadas con la yema de los dedos.

Categorías

1) Integrantes de una familia, ej: _____



2) Cosas de mamá, ejemplo: _____



3) Útiles de la cocina, ejemplo: _____

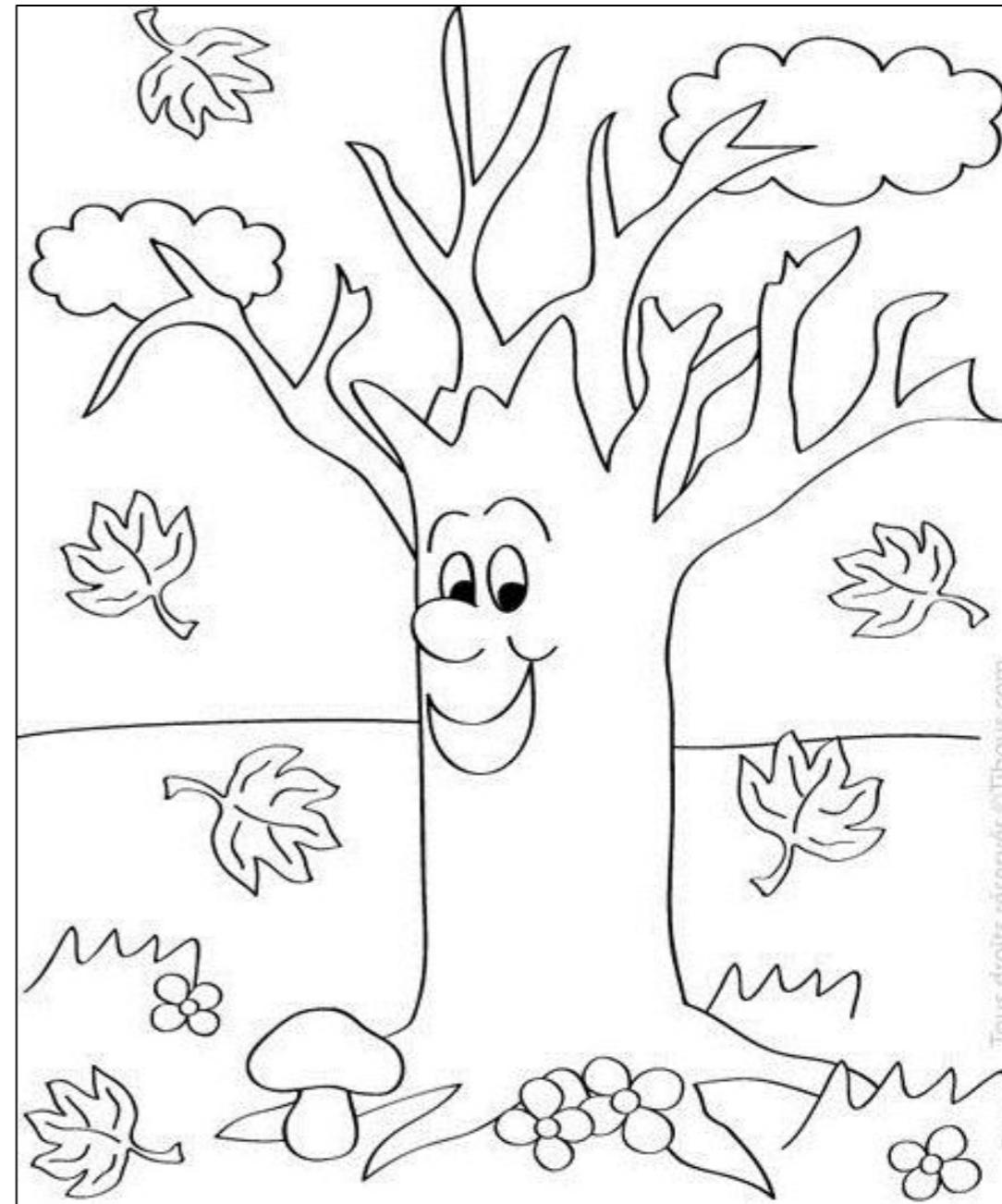


4) Cosas de papá, ejemplo: _____



5) Lugares de la casa ejemplo: _____





Nivel: Transición I Lenguaje

Núcleo: Lenguaje verbal

Actividad: Completa la lectura nombrando los dibujos para completar las oraciones de este relato. Luego pega sobre un cartón, pinta, recorta y arma el cubo con la ayuda de tu familia. Cuéntales el cuento con la ayuda de tu cubo.

LOS TRES CERDITOS Y EL LOBO



Eran que decidieron irse al bosque y hacerse una cada uno.

El mayor hizo su , el mediano hizo su

y el más pequeño que era el más trabajador hizo su de El mayor terminó pronto muy pronto y se puso a descansar, pero ... "toc - toc".

¿Quién es?... Sou el y si no me abres, soplaré y soplaré y tu derribaré

Entonces el sopló y hasta que la casa

Pero el consiguió escapar a casa de su hermano mediano, estaban los en la cuando llegó

el dijo... abran la , o soplaré y

y la "pare... y el sopló y

y la casa pero ellos pudieron escapar a la de su hermano pequeño que era de y así los

consiguieron ponerse a salvo del

FIN

