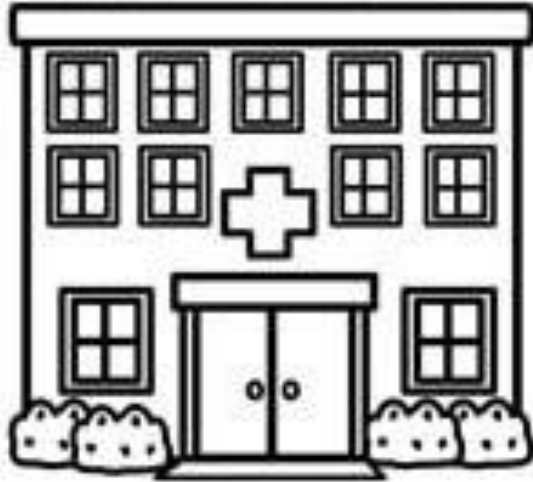


PRIMER NIVEL TRANSICIÓN.

Comunicación: Observa la imagen y responde las preguntas.

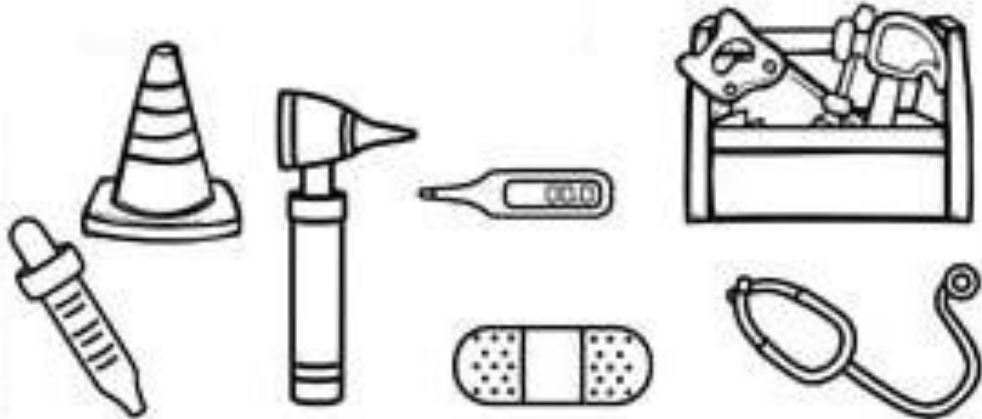


¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Dónde trabaja? _____

Nombra y pinta solo los elementos que utiliza para trabajar.



PRIMER NIVEL TRANSICIÓN.

Comunicación: Observa la imagen y responde las preguntas.

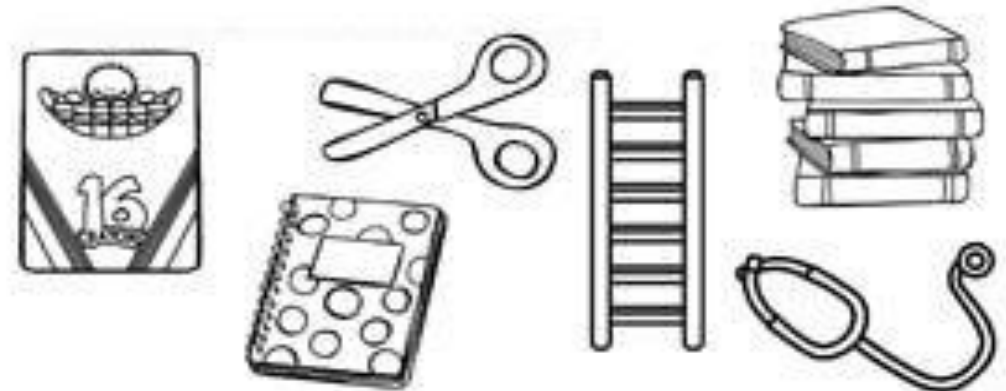


¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Dónde trabaja? _____

Nombra y pinta solo los elementos que utiliza para trabajar.



PRIMER NIVEL TRANSICIÓN.

Comunicación: Aprende estas rimas y únelas con el trabajador que corresponde.

CUANDO YO SEA GRANDE
QUIERO SER BOMBERO
PARA SALVAR PERSONAS
Y APAGAR EL FUEGO

CUANDO YO SEA GRANDE
QUIERO SE POLICIA
PARA ATRAPAR LADRONES
Y CUIDAR LA CIUDAD
TODO EL DÍA

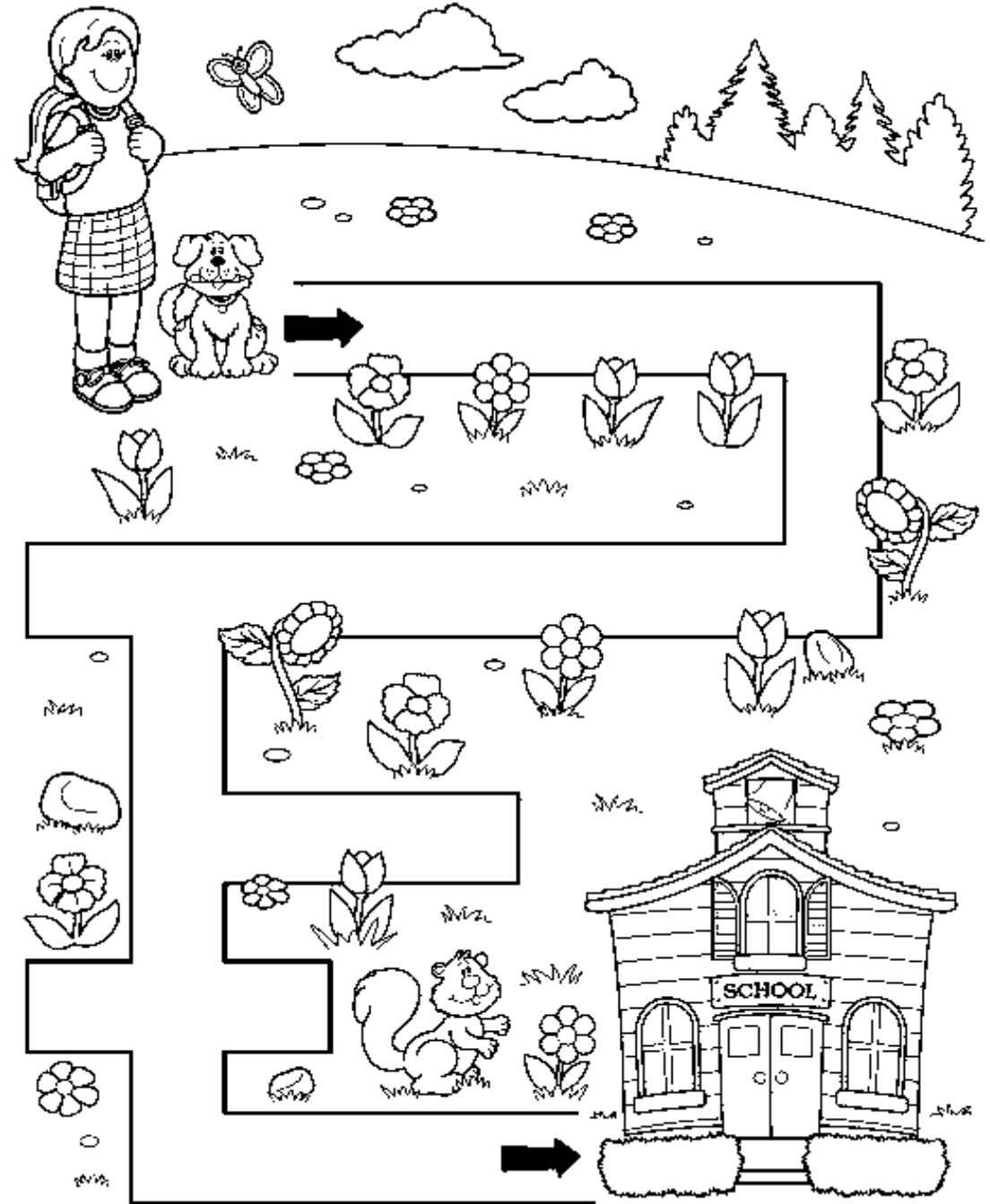
CUANDO YO SEA GRANDE
QUIERO SER PROFESOR
PARA ENSEÑARTE EL
ABECEDARIO
CON MUCHO AMOR.

CUANDO YO SEA GRANDE
QUIERO SER DOCTOR
PARA CUIDAR ENFERMOS
Y SANARTE EL DOLOR.


















PRIMER NIVEL TRANSICIÓN.

Comunicación: busca y traza el camino que debe seguir la niña para llegar a su escuela.



PRIMER NIVEL TRANSICIÓN.

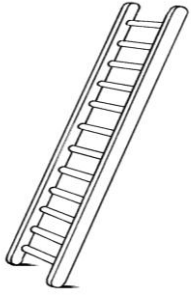
PLAN ESPECIFICO: Nombra cada oficio y profesión, luego nombra los elementos que aparecen en la línea punteada. Pinta, recorta y pega cada elemento en el lugar que corresponde.

	 		 		 
	 		 	<p><i>¡MUY BIEN!</i></p>	



PRIMER NIVEL TRANSICIÓN.

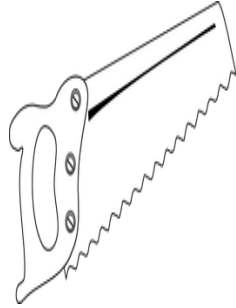
PLAN ESPECIFICO: Nombra cada elemento , di para qué sirve y quien lo utiliza para trabajar (mamá escribe).



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

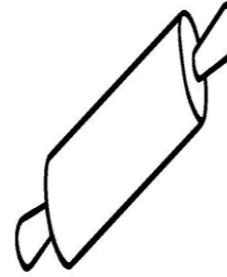
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

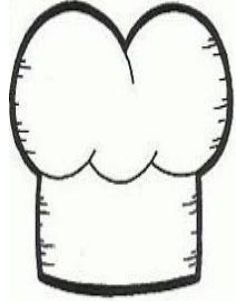
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

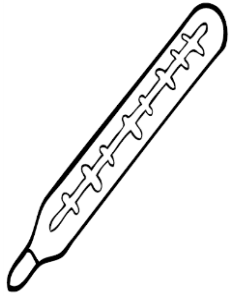
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

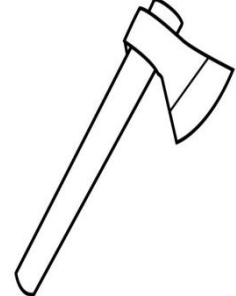
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

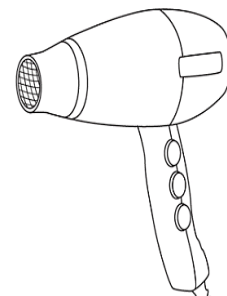
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

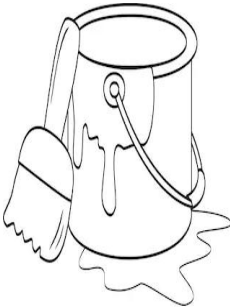
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

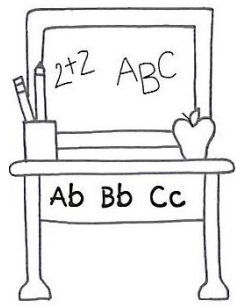
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

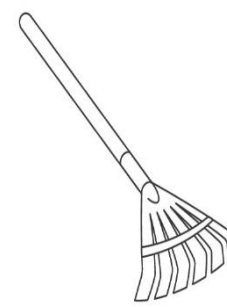
¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

¿Quién lo usa?



¿Cómo se llama?

¿Para qué sirve?

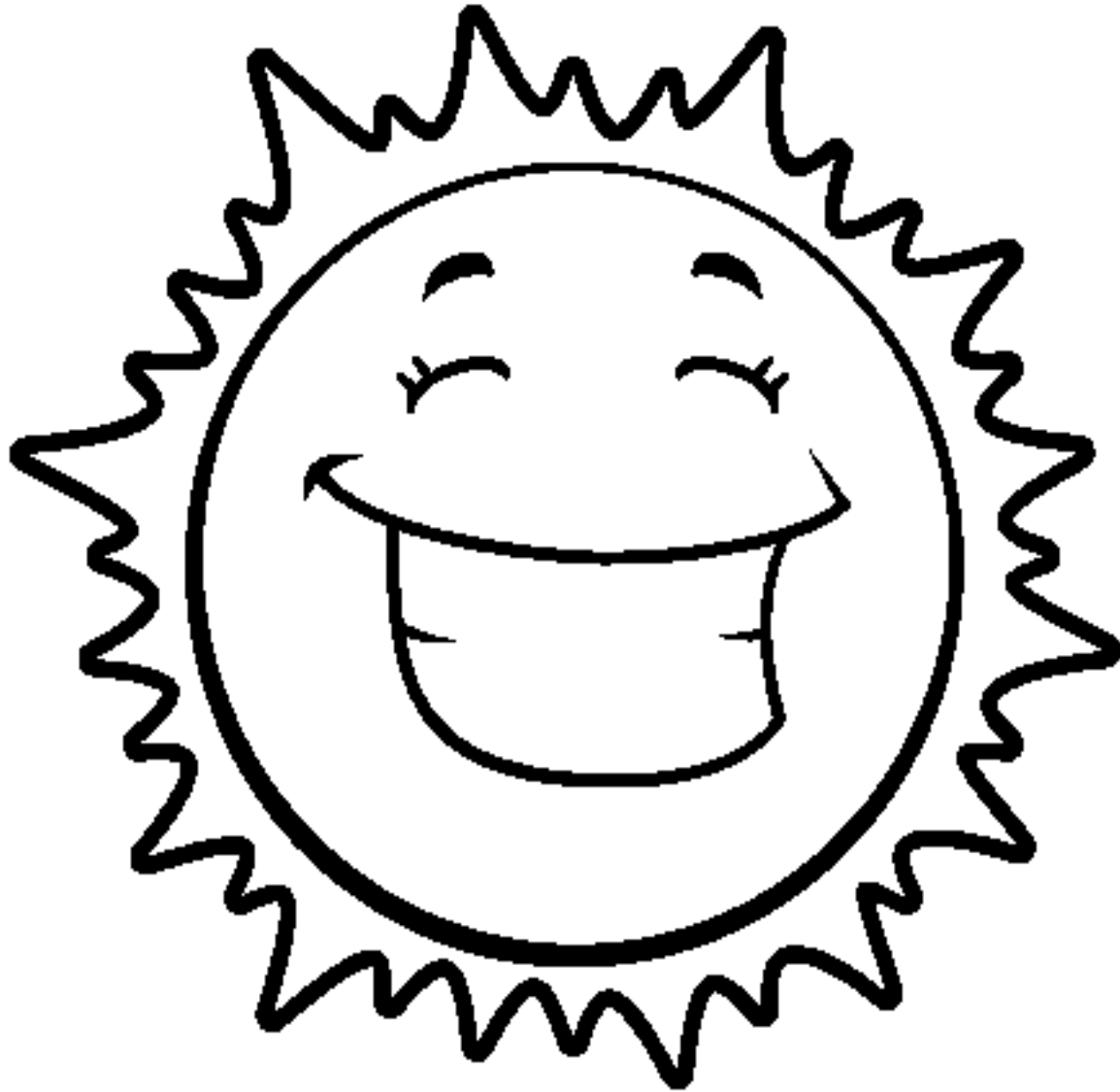
¿Quién lo usa?

Primer nivel transición

Núcleo: Relación lógico matemático.

Actividad: Pinta o rellena con amarillo el sol.

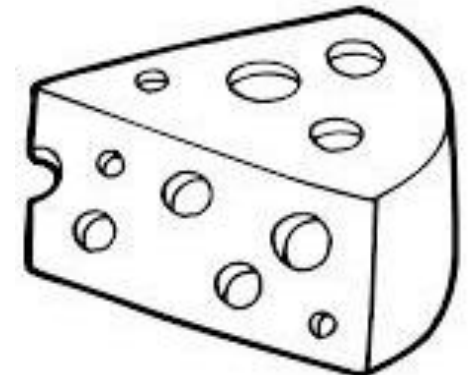
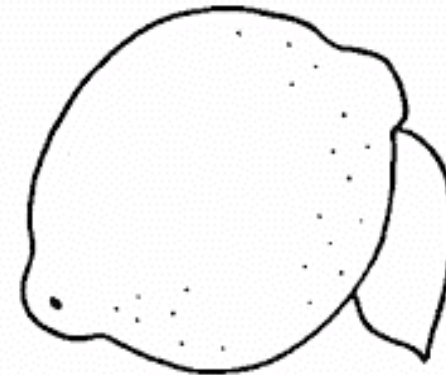
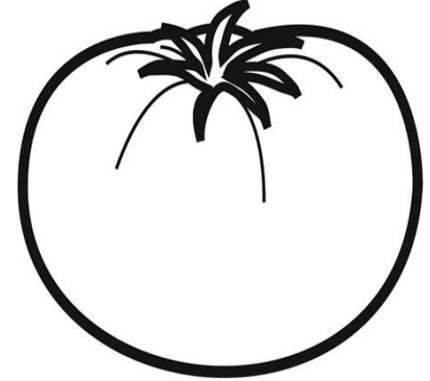
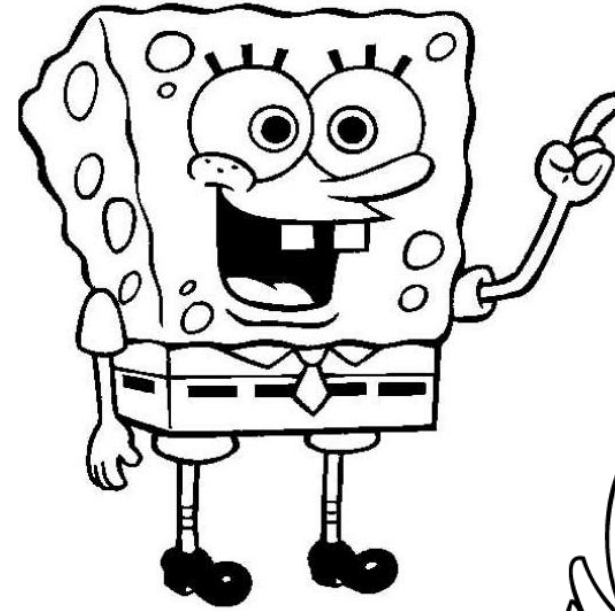
COLOR AMARILLO



Primer nivel transición.

Núcleo: Relación lógico matemático.

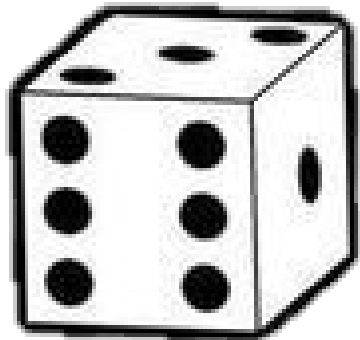
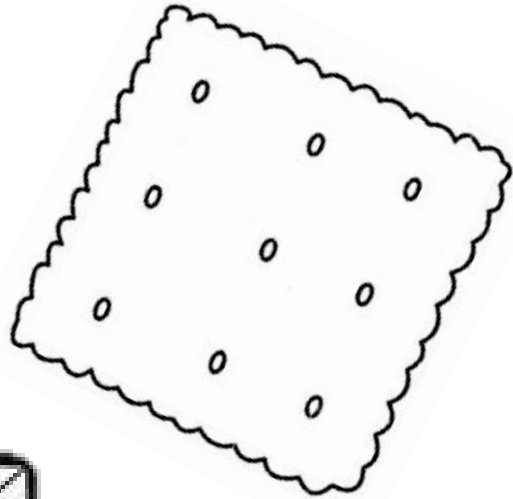
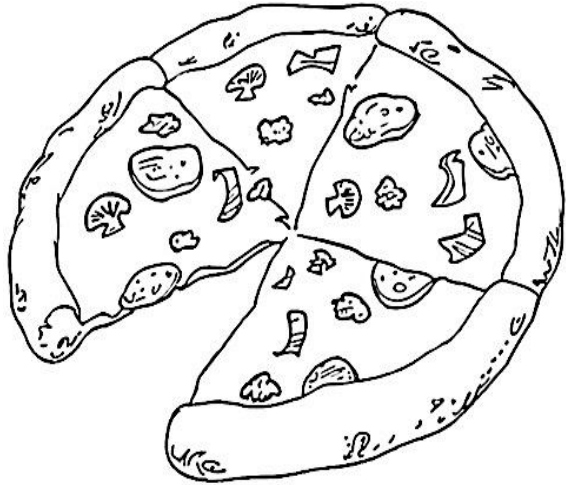
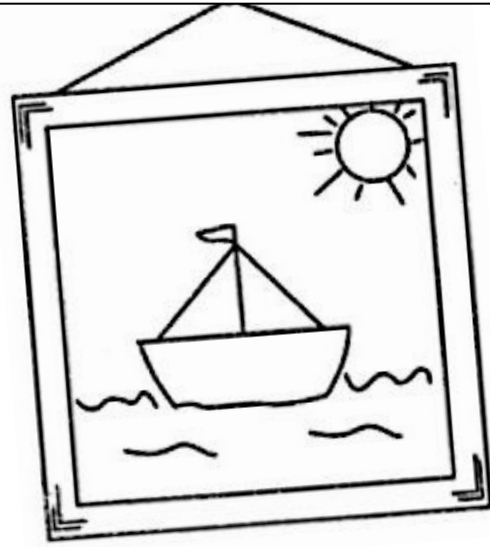
Actividad: Pinta los elementos que son de color amarillo y tacha el que no lo es.



Primer nivel transición

Núcleo: Relación lógico matemático.

Actividad: Pinta solo las cosas que tengan forma cuadrada y marca con una cruz el que no corresponde.

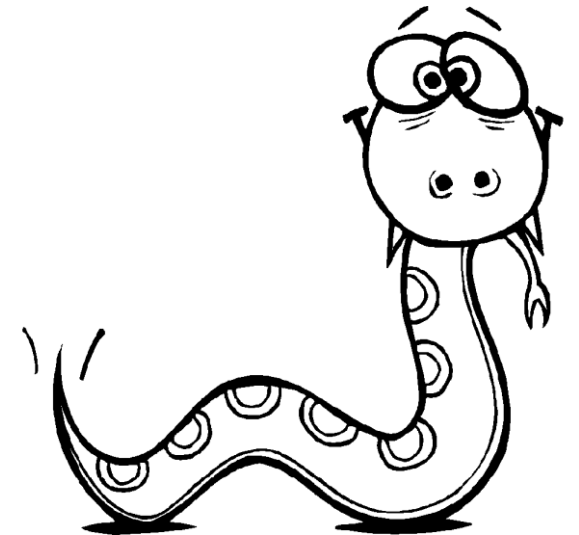
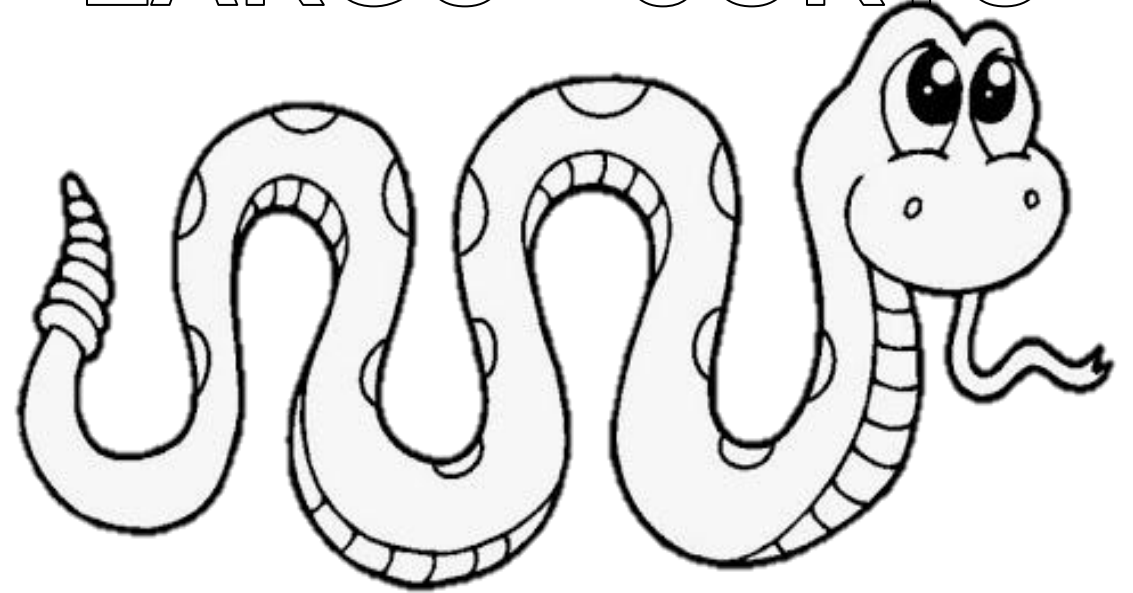


Primer nivel transición

Núcleo: Relación lógico matemático.

Actividad: Concepto "Largo-Corto". Rellena con pedacitos de papel la serpiente más larga, y encierra en una cuerda la que es corta.

LARGO - CORTO



Nivel: Transición I

Núcleo: Corporalidad y movimiento.

Actividad: Punza por el contorno el maletín del doctor, posteriormente retira el papel sobrante y pega el maletín sobre una cartulina de color (doblada, en dos) para abrir y cerrar el maletín. Dentro de el maletín pega todos los iutensilios que necesita el doctor para trabajar. Juega al doctor con tu familia.

