

Primer Nivel Transición

Lenguaje Verbal

Actividad: Observa las imágenes y comenta lo que ocurre.



¿Qué hace el niño? \_\_\_\_\_

¿Qué está haciendo la niña? \_\_\_\_\_

¿Por qué el hombre está montando el caballo? \_\_\_\_\_

¿Para qué usa el caballo el gaucho? \_\_\_\_\_

Primer Nivel Transición

Lenguaje Verbal

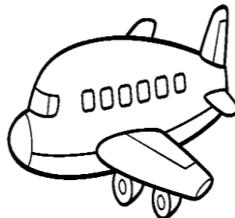
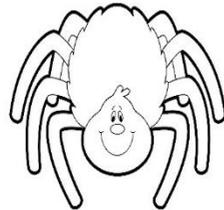
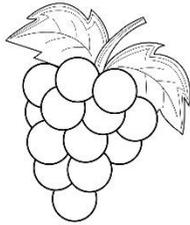
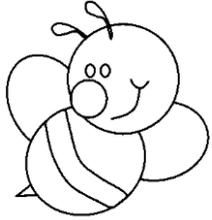
Actividad: Observa las imágenes y pinta solo los elementos que empiezan con U



Primer Nivel Transición

Plan específico

Actividad: Une las imágenes que empiezan con el mismo sonido inicial vocálico.



Primer Nivel Transición

Plan específico

Actividad: Observa los dibujos, repite el enunciado y responde las preguntas.

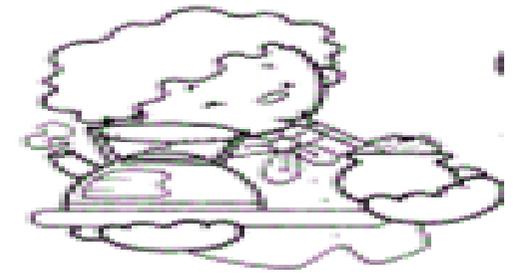
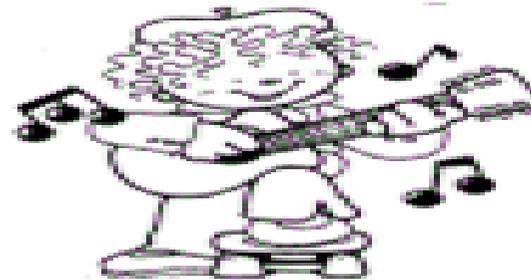


El gaucho Juan está persiguiendo a la vaca

¿Qué está haciendo el gaucho? \_\_\_\_\_

¿Quién persigue a la vaca? \_\_\_\_\_

¿Para qué crees que persigue a la vaca? \_\_\_\_\_



Luis toca un chamamé y Julio sirve el mate.

¿Quién toca chamamé? \_\_\_\_\_

¿Qué hace Julio? \_\_\_\_\_

¿Qué instrumento toca Luis? \_\_\_\_\_

¿Quién sirve mate? \_\_\_\_\_

Nivel: T1  
Núcleo: Pensamiento matemático.

Actividad: Presentación del número 5. Rellena el número 5 con pelotitas de papel volantín, luego cuenta cuantos asados hay y píntalos.

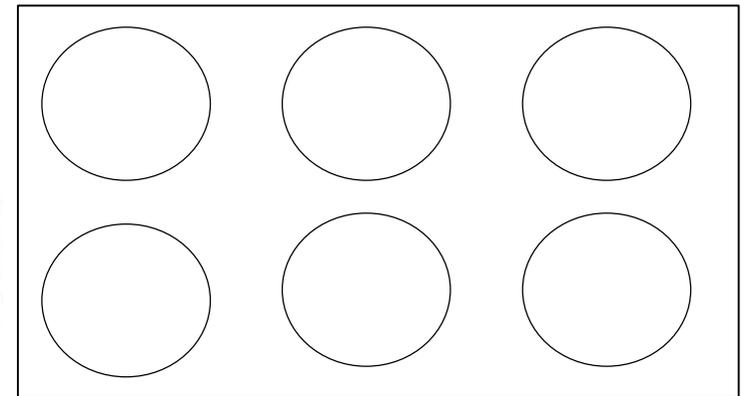
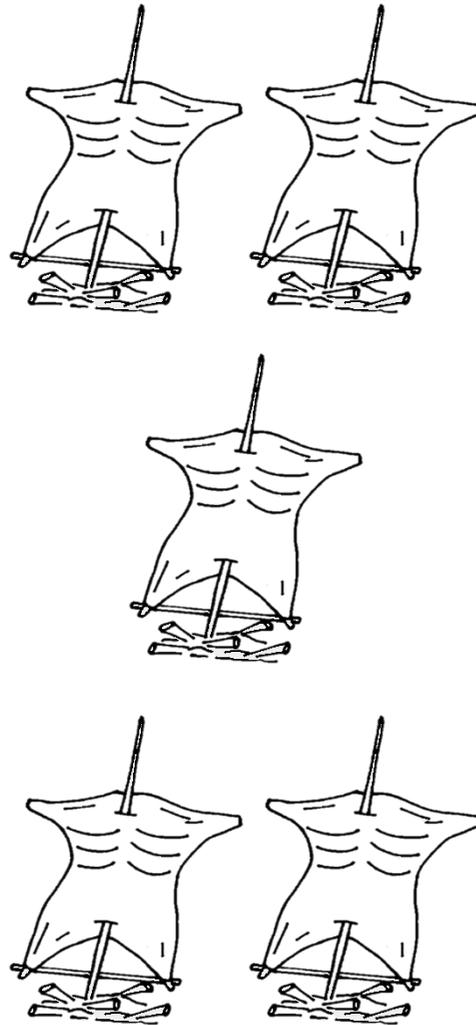
PRIMER NIVEL TRANSICION

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Identifica el numero 2

Pinta los mates que contienen el numero 5. Escribe el número cinco siguiendo las línea punteada y luego pinta círculos de acuerdo a la cantidad que se indica.



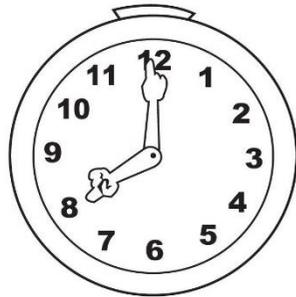
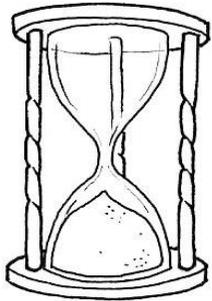
**Cinco**



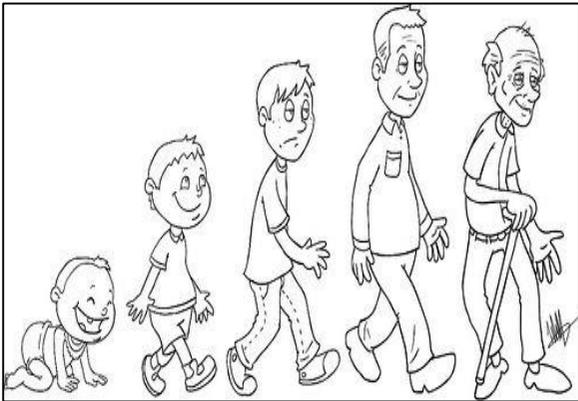
Nivel: T1  
 Núcleo: Pensamiento matemático.  
 Actividad: Concepto poco tiempo y mucho tiempo. Pinta la acción que demora más tiempo en realizarse.

# Mucho tiempo- poco

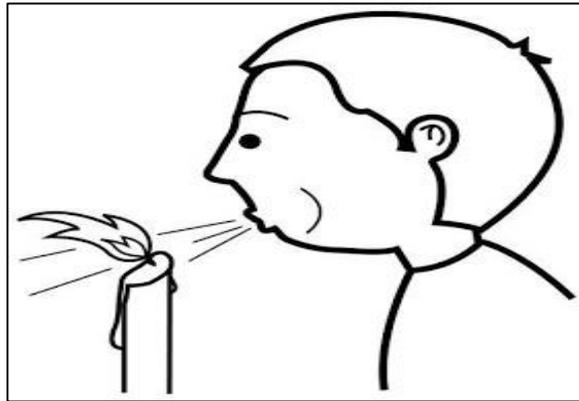
Estos son algunos instrumentos que nos sirven para medir el tiempo que ha transcurrido. Comenta con tu familia cuál de estos hay en casa y píntalos.



De acuerdo al tiempo transcurrido se habla de mucho tiempo y de poco tiempo, ejemplo:



MUCHO TIEMPO



POCO TIEMPO

Con la ayuda de un adulto realiza estas actividades de dos en dos para comparar qué actividad dura más o menos tiempo. Pinta o marca con una cruz según se indique.

1.- ¿Qué acción dura más tiempo? Píntala.



2.- ¿Qué acción dura menos tiempo? Enciérrala en un círculo.



3.- ¿Qué acción dura más tiempo? Píntala.

