



**PROGRAMA DE ARTICULACIÓN  
PEDAGOGICA**

**EDUCACIÓN PARVULARIA A PRIMER AÑO  
DE ENSEÑANZA**

**GENERAL BASICA. ( rev.2026).**

La transición educativa desde el segundo nivel de transición (NT2) hacia el primer año de educación básica es un hito importante dentro de la trayectoria educativa de niños y niñas por los múltiples cambios pedagógicos, emocionales, sociales y organizacionales que conlleva el ingreso a un nuevo ciclo de enseñanza escolar.

En directa relación con lo establecido en el decreto exento N 373 del ministerio de educación, la transición educativa debe comprenderse como un proceso continuo, progresivo, planificado e intencionado que nos oriente a favorecer la continuidad de los aprendizajes, el bienestar integral y la adaptación positiva de los niños y niñas al nuevo contexto educativo.

Desde esta mirada, la articulación pedagógica no es solamente realizar actividades aisladas de integración, sino más bien una estrategia institucional permanente que promueve la coherencia entre educación Parvularia y educación básica, potenciando la continuidad metodológica, curricular, organizacional y socioemocional entre ambos ciclos.

Esta estrategia de transición educativa y articulación pedagógica esta alineada con:

- Las bases curriculares de educación parvularia.
- Decreto exento 373 sobre la transición educativa.
- Decreto 83 diversificación de la enseñanza.
- Proyecto educativo institucional de nuestro establecimiento.
- Plan de mejoramiento educativo de nuestra institución.
- Reglamento interno y el manual de convivencia educativa.

De la misma forma, esta estrategia está sustentada en los principios institucionales presentes en nuestro proyecto educativo institucional, promoviendo una educación inclusiva, participativa, basada en valores y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Al implementar esta estrategia buscamos favorecer trayectorias educativas positivas, respetando los ritmos de aprendizaje, necesidades, intereses y características individuales de cada estudiante, propiciando ambientes educativos seguros, acogedores, lúdicos y desafiantes.

### **VINCULACIÓN CON NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**

Esta estrategia de transición educativa se vincula directamente con los principios y objetivos estratégicos del PEI de nuestro colegio, especialmente en relación con:

- 1- El promover una educación integral basada en el desarrollo emocional, valórico, cognitivo y social de los estudiantes.
- 2- Fortalecer el trabajo colaborativo entre los distintos niveles educativos.
- 3- La continuidad pedagógica entre los diferentes ciclos de nuestro establecimiento.
- 4- Promover una educación inclusiva, democrática y participativa.
- 5- Desarrollar metodologías de trabajo activas y significativas centradas en el estudiante.
- 6- Fortalecer la convivencia educativa positiva y el sentido de pertenencia con nuestra institución.

Esta estrategia esta articulada con el plan de mejoramiento educativo institucional, incorporando acciones que fortalezcan la gestión pedagógica, el liderazgo educativo, la convivencia educativa y por supuesto la gestión de recursos.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Fomentar el proceso de transición educativa entre el segundo nivel de transición y el primer año de enseñanza general básica, por medio de una estrategia institucional, sistemática, inclusiva y contextualizada que proteja la continuidad pedagógica, socioemocional y organizacional de los niños y niñas, fomentando trayectorias educativas positivas y en coherencia con los principios dictaminados en el decreto 373 y el proyecto educativo institucional.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- 1- Favorecer la continuidad pedagógica entre educación parvularia y primer año básico por medio de la implementación de estrategias metodológicas bien articuladas.
- 2- Fomentar experiencias de transición positivas que favorezcan la seguridad, el bienestar emocional, la seguridad y la adaptación progresiva de los niños y niñas.
- 3- Potenciar el trabajo colaborativo entre todos los actores educativos involucrados en el proceso de transición.
- 4- Fortalecer la participación de las familias como parte fundamental de los procesos educativos.
- 5- Programar instancias de reflexión, monitoreo y evaluación constante de las acciones implementadas.
- 6- Fomentar la continuidad de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, el aprendizaje activo y la participación.

#### **PRINCIPIOS ORIENTADORES DE NUESTRO PROGRAMA.**

- 1- **Bienestar integral:** Todas las acciones implementadas en el programa buscarán siempre resguardar el bienestar emocional, físico y social de los niños y niñas.
- 2- **Continuidad pedagógica:** Se promueve la coherencia entre las metodologías, estrategias de enseñanza, rutinas y tipos de interacción entre ambos niveles educativos.
- 3- **Protagonismo:** Los niños y niñas serán considerados siempre sujetos activos de aprendizaje, favoreciendo su participación, autonomía y expresión.
- 4- **El juego como estrategia pedagógica:** se resguardará la continuidad de experiencias lúdicas como la base para el aprendizaje significativo.
- 5- **Diversidad e inclusión:** se considerarán las características, ritmos, intereses y necesidades de apoyo de cada estudiante.
- 6- **Participación de la familia:** en el plan se promoverá la corresponsabilidad familia- escuela en el acompañamiento del proceso de transición.
- 7- **Trabajo colaborativo:** se fomenta la coordinación permanente entre docentes, asistentes de la educación, equipos de apoyo y directivos.

#### **PLAN DE ACCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.**

<b>Dimensión</b>	<b>Acción estratégica</b>	<b>Descripción</b>	<b>tiempo</b>	<b>evidencias</b>	<b>responsable</b>
liderazgo	Conformación de equipo	Constituir un equipo de trabajo integrado por coordinación UTP, educadoras, docentes de primero básico, profesionales de apoyo y encargados de convivencia escolar, con el fin de planificar, implementar, monitorear y evaluar las acciones de la transición educativa.	Marzo a diciembre	Actas de reuniones, calendarización anual, registros de acuerdos.	Equipo utp. Jefe utp y coordinadoras.
liderazgo	Reuniones técnicas de articulación pedagógica	Desarrollar reuniones de coordinación y reflexión pedagógica entre educación parvularia y primer ciclo orientadas al análisis de estrategias metodológicas, continuidad de prácticas	Semestral y mensual según planificación	Actas acuerdos pedagógicos, registros de seguimiento.	Coordinadoras Francisca Soto Fabiola coronado.

		pedagógicas, evaluación de procesos y toma de decisiones conjuntas			
Gestión educativa	Implementación de experiencias pedagógicas articuladas	Desarrollar experiencias compartidas entre NT2 y 1 básico, favoreciendo la continuidad de metodologías, rutinas, recursos visuales y estrategias de enseñanza centradas en el juego, la exploración y el aprendizaje activo.	mayo a diciembre	Planificaciones, registros fotográficos experiencias de aula.	Educadoras de párvulos, profesoras primer año básico.
Gestión educativa	Recreos compartidos y familiarización con espacios educativos	Implementar instancias progresivas de integración entre estudiantes de NT2 y 1 básico mediante recreos compartidos, visitando salas, recorridos por las dependencias y participación en actividades pedagógicas en espacios de enseñanza básica.	Octubre a diciembre	Registros audiovisuales, calendarización de actividades.	Educadoras de párvulos Profesoras primero básico Asistentes de la educación de ambos ciclos.
Gestión educativa	continuidad metodológica institucional	Favorecer la continuidad de estrategias institucionales de lecto escritura inicial, pensamiento matemático, recursos visuales y rutinas pedagógicas desde educación parvularia hacia primer ciclo.	Marzo a diciembre	Acuerdos metodológicos, muestras pedagógicas e instrumentos utilizados.	Coordinadoras Educadoras de párvulos Profesoras primero básico Asistentes de la educación de ambos ciclos.
Formación y ciudadanía	Acompañamiento socioemocional a estudiantes	Desarrollar acciones orientadas al bienestar emocional y adaptación positiva de niños y niñas frente al cambio de nivel educativo, promoviendo ambientes, seguros, respetuosos y acogedores.	Marzo a diciembre	registros de actividades, observaciones, entrevistas.	equipo convivencia educativa asistentes de la educación
Formación y ciudadanía	Participación y orientación a las familias	Generar talleres, reuniones y espacios informativos dirigidos a familias sobre características	Junio a noviembre	Registro de asistencia, presentaciones y actas.	Coordinación utp educación parvularia y primer ciclo.

		del proceso de transición educativa, autonomía, acompañamiento emocional y nuevas rutinas escolares.			
Formación y convivencia	Actividades de integración entre niveles	Promover experiencias colaborativas entre estudiantes de NT2 y 1 básico mediante actividades artísticas, deportivas, literarias y culturales	Marzo a diciembre	Registros fotográficos, planificaciones, evidencias pedagógicas	Educadoras de párvulos y profesoras de primer año básico. Asistentes de la educación.
Gestión de recursos	Organización de recursos pedagógicos y materiales	Gestionar recursos pedagógicos, materiales didácticos, espacios educativos y apoyos profesionales necesarios para implementar adecuadamente las acciones de articulación	Marzo a diciembre	Inventarios, planificación de recursos	Coordinación educación parvularia y primer ciclo.
Gestión de recursos	Coordinación de espacios y tiempos pedagógicos	organizar horarios, utilización de patios, salas y tiempos de coordinación entre equipos educativos para favorecer la implementación de la estrategia de transición.	Marzo a diciembre.	horarios, calendarización institucional	Coordinación educación parvularia y primer ciclo.

### **ACCIONES PEDAGOGICAS DE ARTICULACIÓN.**

Con el propósito de fortalecer la continuidad pedagógica y favorecer una transición educativa positiva, implementaremos las siguientes acciones:

- Participación en actividades y proyectos en conjunto entre ambos ciclos educativos.
- Recreos compartidos entre estudiantes de NT2 y primero básico.
- Visitas progresivas a dependencias de Educación básica.
- Cuenta cuentos y experiencias literarias compartidas.
- Actividades deportivas y recreativas colaborativas.
- Continuidad de ambos ciclos en estrategias de lecto escritura inicial.
- Continuidad en estrategias de pensamiento y vocabulario matemático.
- Uso de recursos visuales comunes en el aula.
- Uso de formatos de trabajo progresivos y acordes al nivel de desarrollo.
- Reuniones técnicas de articulación pedagógica.
- Observación y análisis conjunto de las practicas pedagógicas.
- Intercambio de información pedagógica relevante de los estudiantes.
- Implementación de evaluaciones auténticas y estrategias diversificadas.
- Familiarización progresiva con rutinas y organización escolar de educación básica.

### **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.**

La familia es un agente fundamental en el proceso de la transición educativa. En este contexto, nuestro colegio promueve instancias permanentes de participación, acompañamiento y corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Todas las acciones dirigidas a las familias tendrán como propósito:

- Informar sobre las características y los desafíos del proceso de transición.
- Favorecer la participación activa en actividades pedagógicas.
- Favorecer el vínculo familia escuela.
- Entregar herramientas de acompañamiento emocional.
- Generar espacios para la contención y orientación.
- Promover la participación en experiencias de articulación.

### **ACCIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS.**

- 1- Talleres informativos sobre la transición educativa.
- 2- Reuniones de articulación con los docentes de primer año básico.
- 3- Participación en experiencias de aulas abiertas y actividades del plan de mejoramiento educativo.
- 4- Orientaciones sobre la autonomía y la adaptación escolar.
- 5- Participación en actividades pedagógicas y culturales
- 6- Espacios de comunicación permanente entre la familia y el establecimiento.

### **CAPACITACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES.**

Con el objetivo de fortalecer la implementación de esta estrategia de transición educativa, promoveremos instancias de trabajo colaborativo y reflexión pedagógica entre los distintos actores educativos.

Estas instancias se orientan para:

- Fortalecer la continuidad metodológica.
- Analizar las prácticas pedagógicas.
- Reflexionar sobre las estrategias de enseñanza.
- Compartir experiencias exitosas.
- Revisar las necesidades de apoyo y de adecuaciones.
- Evaluar la efectividad y posibles ajustes de las acciones implementadas.

### **REUNIONES TÉCNICAS CONSIDERADAS.**

#### **Primer semestre.**

- Evaluación inicial de estrategias de articulación.
- Organización de las acciones anuales.
- Definición de lineamientos metodológicos.
- Coordinación entre ambos niveles.

#### **Segundo semestre.**

- Evaluación de la implementación
- Ajustes pedagógicos.
- Organización de experiencias de transición intensiva.
- Evaluación final del proceso realizado.

### **MONITOREO Y EVALUACIÓN.**

La estrategia de transición educativa será monitoreada y evaluada de manera permanente por el equipo de gestión y articulación pedagógica.

Este monitoreo y evaluación tendrá las siguientes estrategias:

- Reuniones técnicas de seguimiento.
- Observación de prácticas pedagógicas.
- Revisión de evidencias de implementación.
- Encuestas y entrevistas a las familias.
- Análisis de participación y adaptación estudiantil.
- Evaluación de resultados y ajustes de mejora.

#### **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Participación de las familias en las actividades.
- Participación de las y los docentes en reuniones técnicas.
- Nivel de adaptación que se observa en los estudiantes.
- Continuidad de las estrategias pedagógicas.
- Evaluación positiva del proceso por parte de la comunidad educativa.

#### **VIGENCIA:**

Esta estrategia de transición educativa y de articulación pedagógica tendrá un carácter anual, siendo esta revisada, evaluada y actualizada al término de cada año escolar, considerando todas las necesidades institucionales, los resultados obtenidos y las orientaciones ministeriales que se encuentren vigentes.

#### **RESPONSABLES:**

- Directora.
- Jefe unidad técnico-pedagógica.
- Coordinación de educación parvularia.
- Coordinación primer ciclo.
- Educadoras de párvulos.
- Profesoras de primer y segundo año básico.
- Equipo de convivencia educativa.
- Profesionales de apoyo.
- Asistentes de la educación.

#### **CONSIDERACIONES FINALES:**

Nuestro establecimiento reconoce la transición educativa como un proceso fundamental dentro de la trayectoria escolar de los niños y niñas, entendiendo que una articulación pedagógica exitosa favorece los aprendizajes significativos, el bienestar emocional y las experiencias educativas positivas.

Es por esto que la estrategia institucional busca consolidar una cultura de trabajo colaborativo, continuidad pedagógica y acompañamiento integral, buscando resguardar el derecho de todos los estudiantes a vivir procesos educativos respetuosos, inclusivos, pertinentes y por supuesto coherentes con las necesidades de desarrollo y aprendizaje que ellos presentan.

